



## Istituto Comprensivo "Don Milani"

Via Cambray Digny, 3 – 50136 Firenze

tel.055690743– fax 055690139

e-mail: info@icdonmilani.gov.it fiic85100n@istruzione.it fiic85100n@pec.istruzione.it

Sito web: www.icdonmilani.gov.it

Scuole Primarie "B. da Rovezzano", "G. E. Nuccio" e "G. Pilati"

Scuole dell'Infanzia "B. da Rovezzano", "G. E. Nuccio"

Scuola Secondaria 1° "Don Milani"

### Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 20.15/16

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità			
A. RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI:	Infanzia	Primaria	Secondaria di 1° grado
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		<b>13</b>	<b>12</b>
➤ minorati vista		-	-
➤ minorati udito		-	1
➤ Psicofisici		13	11
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>		<b>10</b>	<b>8</b>
➤ DSA		8	8
➤ ADHD/DOP		2	-
➤ Borderline cognitivo		-	-
➤ Altro		-	-
<b>3. svantaggio</b>		<b>12</b>	<b>10</b>
➤ Socio-economico		-	-
➤ Linguistico-culturale		4	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale		-	-
➤ Altro		6	6
<b>4. N° di alunni in fase di osservazione da parte di personale sanitario</b>		<b>2</b>	-
<b>Totali (1+2+3+4)</b>		<b>35</b>	<b>30</b>
% su popolazione scolastica		7%	16%
INDICATORE DI COMPLESSITÀ			
Alunni BES classificabili GRAVI			
Alunni BES classificabili MEDI			
Alunni BES classificabili LIEVI			
PIANI PERSONALIZZATI			
N° PEI redatti dai GLHO			
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria			
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria			
<b>B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>	Prevalentemente utilizzate in...		Sì / No
Insegnanti di sostegno N. 12	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		Sì
AEC N.8	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		Sì

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		-
<b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
<b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA</b>		
Assistenza alunni disabili	In ogni plesso dove si trovano alunni certificati è prevista un'assistenza da parte di almeno un collaboratore scolastico	
Progetti di inclusione / laboratori integrati	--	
Altro:		
<b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>		
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri sulla "Genitorialità" tenuti da specialista esterno</li> <li>• Sportello di sostegno psicologico-scolastico aperto ai genitori "Progetto Cucciolo"</li> </ul>	
Coinvolgimento in progetti di inclusione		
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		
Altro:		
<b>F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIO SANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA. RAPPORTI CON CTS / CTI</b>		
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sono stretti rapporti con tutto il personale (neuropsichiatri, psicologi, logopedisti, ecc.) per adozione di procedure per ogni singolo caso	

Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sono stretti rapporti con tutto il personale (psicologi, assistenti sociali, ecc.) per adozione di procedure per ogni singolo caso
Progetti territoriali integrati	
Progetti integrati a livello di singola scuola	Intervento sportello psicologico per alunni e genitori
Rapporti con CTS / CTI	Partecipazione dei docenti a corsi di formazione indetti da CTS
Altro:	
<b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b>	
Progetti territoriali integrati	
Progetti integrati a livello di singola scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono stretti rapporti con vari centri e associazione presso i quali alcuni alunni svolgono attività pomeridiane</li> <li>• Servizio di doposcuola</li> </ul>
Progetti a livello di reti di scuole	
<b>H. FORMAZIONE DOCENTI</b>	
Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Nell'IC opera un gruppo di lavoro BES che coordina varie attività di formazione e autoformazione
Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progetto finanziatoUSR per la realizzazione di percorsi CLIL nella scuola secondaria, in rete con altri IC, con aggiornamento specifico</li> <li>2. Progetto interno con proposte operative per tutte le classi dell'istituto a fasce parallele che sperimentano progetti con didattica inclusiva, in autoaggiornamento</li> </ol>
Didattica interculturale / italiano L2	Attività in autoformazione svolta con la collaborazione dei formatori esperti del Centro Ulysse
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	
Altro:	

<b>SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI</b>	0	1	2	3	4
<i>0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<b>ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE</b> Aspetti organizzativi e gestionali previsti nel piano dell'inclusione (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)					x
<b>FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO</b> Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
<b>INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI ALLA I.S.</b> Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'interno della scuola				X	
<b>INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI ALLA I.S.</b> Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				x	
<b>PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO</b> Ruolo delle famiglie e della comunità nel supporto e partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			

DIDATTICA Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
VALUTAZIONE Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x
PROGETTI Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x

Parte II – Obiettivi di miglioramento dell’inclusività	
<p>1. ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE</p> <p>Aspetti organizzativi e gestionali previsti nel piano dell’inclusione (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p>	Rafforzamento di un gruppo di lavoro per la condivisione di tematiche sui Bes.
<p>2. FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO</p> <p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p>	<p>È previsto un piano di aggiornamento sui temi.</p> <p>Nel mese di settembre 14 si è tenuto un collegio di 2 ore dedicato alla normativa.</p> <p>Un gruppo di lavoro di è autoformato per 10 ore</p> <p>Due docenti FS per H e per BES-DSA hanno seguito numerosi corsi di formazione anche presso il CTS Sesto F.no</p>
<p>3. INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI ALLA I.S.</p> <p>Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all’interno della scuola</p>	Costituzione di piccoli gruppi di alunni con la presenza di un educatore comunale: sulla base dell’accordo col Comune sono stati realizzati molti progetti laboratoriali.
<p>4. INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI ALLA I.S.</p> <p>Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p>	Doposcuola pomeridiano c/o la scuola secondaria
<p>5. PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO</p> <p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel supporto e partecipazione alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative</p>	<p>Genitore presente nel GLI</p> <p>Partecipazione a progetti Chiavi della città/Tutti insieme</p>
<p>6. DIDATTICA</p> <p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p>	Potenziamento e rafforzamento di attività di tipo laboratoriale a classi parallele per la realizzazione di progetti per l’inclusività
<p>7. VALUTAZIONE</p> <p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p>	<p>Realizzazione di manufatti o di rappresentazioni grafiche.</p> <p>Attività di espressione.</p> <p>Laboratori di ceramica</p>
<p>8. PROGETTI</p> <p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p>	/
<p>9. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</p> <p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</p>	È stato realizzato un curriculum verticale per competenze fra i vari ordini di scuola e sono stati realizzati alcuni compiti di realtà con relative rubriche di valutazione, che saranno ulteriormente incrementate nel prossimo a.s.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 27 giugno 2016

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2016