

Allegato 2 - PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA PER ALUNNI CON DSA

Il Protocollo di integrazione scolastica è un documento che nasce dall'esigenza di un'informazione dettagliata, relativamente alle azioni svolte a favore dell'integrazione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento all'interno del nostro IC; costituisce uno strumento di lavoro e pertanto viene integrato e rivisto periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate. E' stato redatto dai membri del GLI – Gruppo di Lavoro sull'Inclusione e successivamente deliberato dal Collegio Docenti e annesso al PAI. Nel documento vengono fissati criteri, principi e indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per un'inclusione ottimale degli alunni diversamente abili, definisce compiti e ruoli delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, traccia le diverse possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento. L'adozione di un Protocollo di integrazione scolastica consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nella legge n° 170/2010 e nelle successive normative e indicazioni ministeriali e regionali.

Il DSA, Disturbo Specifico dell'Apprendimento, è un disturbo che interessa uno specifico dominio di abilità (lettura, ortografia, grafia e calcolo) in modo significativo ma circoscritto, lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale.

Dislessia, Disortografia, Disgrafia e Discalculia sono quindi disturbi che riguardano lo sviluppo di abilità specifiche, ed essendo queste deficitarie possono provocare difficoltà nell'apprendimento e conseguente disagio scolastico.

E' importante quindi identificare prima possibile tali disturbi per poter agire precocemente nelle prime fasi di acquisizione delle abilità funzionali all'apprendimento, e prevenire così l'insorgenza di complicanze di tipo psicologico.

L'alunno con DSA che viene accolto nella scuola con modalità partecipate e consapevoli ha la possibilità di acquisire un bagaglio di apprendimenti e di competenze adeguate alle proprie capacità cognitive.

Nel nostro Istituto il protocollo di accoglienza per alunni con DSA si basa sui seguenti punti:

- Osservazione sistematica da parte dei docenti delle difficoltà di apprendimento evidenziate dall'alunno.
- Identificazione precoce delle difficoltà di letto-scrittura nelle classi I e II della scuola primaria con prove standardizzate.
- Predisposizione di piani di rinforzo mirati.
- Informazione alla famiglia riguardo alla necessità di una valutazione diagnostica da parte di uno specialista.
- Acquisizione da parte della scuola della diagnosi di DSA redatta da un Neuropsichiatra del servizio pubblico sanitario.
- Predisposizione di un piano didattico personalizzato (PDP) condiviso dal team dei docenti e dalla famiglia.
- Attuazione di una didattica inclusiva nella classe in cui è inserito l'alunno con DSA.
- Verifica della validità delle procedure attuate.

Tale protocollo è soggetto a revisione annuale da parte del GLI - Gruppo di lavoro per l'Inclusione e approvato dal Collegio dei Docenti e ad aggiornamenti e modifiche in base alle normative ministeriali.