

Candidatura N. 3651  
1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN

### Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	DON MILANI
Codice meccanografico	FIIC85100N
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CAMBRAY DIGNY, 3
Provincia	FI
Comune	Firenze
CAP	50136
Telefono	055690743
E-mail	FIIC85100N@istruzione.it
Sito web	www.icdonmilani.gov.it
Numero alunni	795
Plessi	FIAA85101E - B.DA ROVEZZANO FIAA85102G - G. E. NUCCIO FIEE85101Q - B.DA ROVEZZANO FIEE85102R - G. E. NUCCIO FIEE85103T - G. PILATI FIMM85101P - DON MILANI

### Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

#### Rilevazione dotazioni di servizi online disponibili

Servizi online disponibili	Registro elettronico Materiali didattici online Registrazione pasti mensa
----------------------------	---

#### Rilevazione eventuale dotazione di connettività

La scuola non è dotata di connettività in ingresso di almeno 30Mb

#### Rilevazione stato connessione

Rilevazione stato connessione **FIAA85101E B.DA ROVEZZANO VIA DEL GUARLONE 54**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **FIAA85102G G. E. NUCCIO VIA RIPA, 14**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	2	0	0	1	0	0	0	1	0	4
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	2	0	0	1	0	0	0	1	0	4

Rilevazione stato connessione **FIEE85101Q B.DA ROVEZZANO VIA DEL GUARLONE, 54**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	6	2	0	1	1	1	1	2	0	14
Di cui dotati di connessione	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Per cui si richiede una connessione	1	2	0	0	0	1	1	0	0	5

Rilevazione stato connessione **FIEE85102R G. E. NUCCIO VIA RIPA 14**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	5	2	0	1	1	0	1	1	0	11
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	5	2	0	1	1	0	1	1	0	11

Rilevazione stato connessione **FIEE85103T G. PILATI VIA MINGHETTI,2**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	10	3	0	1	0	1	1	0	0	16
Di cui dotati di connessione	10	2	0	0	0	0	0	0	0	12
Per cui si richiede una connessione	0	1	0	1	0	1	1	0	0	4

Rilevazione stato connessione **FIMM85101P DON MILANI VIA CAMBRAY DIGNY 3**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	9	5	5	1	2	1	1	2	0	26
Di cui dotati di connessione	0	0	5	0	0	0	0	0	0	5
Per cui si richiede una connessione	9	5	0	1	2	1	1	2	0	21

### Riepilogo Rilevazione

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	35	12	5	5	4	3	4	6	0	74
Di cui dotati di connessione	15	2	5	0	0	0	0	0	0	22
<b>% Presenza</b>	<b>42,9%</b>	<b>16,7%</b>	<b>100,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>29,7%</b>
Per cui si richiede una connessione	17	10	0	4	3	3	4	4	0	45
<b>% Incremento</b>	<b>48,6%</b>	<b>83,3%</b>	<b>0,0%</b>	<b>80,0%</b>	<b>75,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>66,7%</b>	<b>0,0%</b>	<b>60,8%</b>
Dotati di connessione dopo l'intervento	32	12	5	4	3	3	4	4	0	67
<b>% copertura dopo intervento</b>	<b>91,4%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>80,0%</b>	<b>75,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>66,7%</b>	<b>0,0%</b>	<b>90,5%</b>

### Applicativi e Servizi aggiuntivi

È stato dichiarato che non sono presenti accordi per la gestione federata



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 3651 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A1

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
1	Realizzazione rete WIFI	€ 18.500,00	€ 17.640,00
	<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 17.640,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

#### 10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN

### Sezione: Progetto

#### Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	Tutti connessi
<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto mira alla realizzazione di una rete wifi prioritariamente all'interno di tre plessi dell'IC Don Milani (infanzia e primaria Nuccio e secondaria di 1° Don Milani) allo scopo di allineare questi plessi agli altri 3 in cui è presente una parziale copertura della rete.</p> <p>Il contesto in cui si trova l'Istituto è abbastanza eterogeneo e complesso.</p> <p>I plessi della scuola Nuccio si trovano in un quartiere di Firenze caratterizzato dalla presenza di numerosi edifici di edilizia popolare, attribuiti dal Comune di Firenze a famiglie con difficoltà economiche e spesso anche di origine straniera; dalle analisi effettuate sull'utenza e dai riscontri diretti, emerge spesso che, ai problemi economici, si aggiungono problematiche di tipo sociale e modesti livelli culturali delle famiglie. Raramente le famiglie portano i bambini a musei, mostre, iniziative culturali in genere, sia per motivi economici che per mancanza di interessi culturali. La scuola, inoltre, è vista talvolta più come un servizio di utilità sociale che come fonte di arricchimento culturale e punto di crescita civile.</p> <p>Il background familiare mediano degli studenti risulta da indicazioni Invalsi "Basso".</p> <p>I plessi sono anche caratterizzati da un'alta frequenza di alunni stranieri, con frequenti inserimenti anche ad anno scolastico iniziato e difficoltà quindi nell'alfabetizzazione. Anche le famiglie straniere ripresentano gli aspetti negativi di cui sopra e i bambini sono ulteriormente svantaggiati dalla mancanza di un tessuto di base sulla cultura italiana. Anche gli alunni di seconda generazione appartengono spesso a famiglie all'interno delle quali non si parla l'italiano e in cui manca l'interesse verso la cultura italiana. Su un totale di 115 alunni della primaria, quelli con cittadinanza straniera sono 53 (29,94%); all'infanzia su 50 alunni 18 sono stranieri (36%).</p> <p>Le prove Invalsi 2015 per italiano mostrano valori ampiamente inferiori alla media Toscana, Centro, Italia (52 contro 57,9/58/56,4), mentre le prove di matematica sono su valori superiori alle medie.</p> <p>Il terzo plesso coinvolto appieno è la scuola secondaria Don Milani: la scuola è stata per moltissimi anni solo una succursale di altra scuola media per cui al formarsi del comprensivo, 5 anni fa, vedeva soltanto la presenza di una classe al suo interno: in questi anni si sono formate tre sezioni complete, con presenza di numerosi studenti stranieri (53 alunni su un totale di 177, 29,94%).</p> <p>Nella scuola secondaria il tasso di ripetenza in prima è abbastanza alto: 7-9 % ogni anno rispetto alla media fiorentina del 4,5% soprattutto legato alla presenza dei numerosi alunni stranieri che si inseriscono a volte anche ad anno già iniziato. All'interno della media poi sono presenti minori stranieri non accompagnati. Rari gli episodi di abbandono scolastico, tuttavia avvengono segnalazioni di evasione dell'obbligo alle autorità competenti per 3-4 casi ogni anno.</p> <p>Peraltro esistono anche alunni licenziati con voti eccellenti (9, 10 e 10 con lode).</p> <p>Molti anche gli alunni con certificazione di disabilità: 7 in 5 classi alla primaria Nuccio, 12 su 9 classi alla scuola secondaria, oltre ad altri 4 casi in altri plessi.</p> <p>Difficile la situazione anche in relazione ad alunni DSA, con una presenza di circa 25 alunni fra primarie e secondaria.</p> <p>La presenza di alunni con DSA è infatti in continuo aumento, sia per la maggior sensibilizzazione sul tema e sulla conseguente maggiore facilità di riconoscimento dei segnali da parte di docenti e genitori, sia per la acquisita consapevolezza nelle famiglie che un figlio con DSA non è pregiudicato nel suo livello di successo scolastico solo se adeguatamente seguito, aiutato, sostenuto nel percorso scolastico; tuttavia le conseguenze che questi disturbi determinano a livello individuale si traducono spesso in un abbassamento del livello scolastico conseguito con frequenti abbandoni nel corso della scuola secondaria di secondo grado e una successiva riduzione della realizzazione delle proprie potenzialità sociali e lavorative.</p> <p>Si tratta di disturbi che coinvolgono spesso non solo gli aspetti dell'apprendimento ma anche quelli della personalità, perché i ragazzi, specie nell'età della scuola secondaria di 1° grado, realizzano un senso di disuguaglianza nei confronti dei compagni, non riuscendo a dare a questo loro modo di essere/di apprendere una motivazione: la sensazione di sentirsi diversi dagli altri, proprio per gli aiuti che ricevono con le misure compensative e dispensative, è spesso frustrante e tende a far rifiutare agli alunni gli aiuti stessi.</p> <p>La scuola da alcuni anni effettua processi di autovalutazione e ha steso piani di miglioramento e proprio la differenza dei risultati Invalsi da un plesso all'altro è emerso come uno dei punti di criticità più forti.</p> <p>L'Istituto ha perciò deciso di intraprendere un percorso di miglioramento del processo di apprendimento/insegnamento attraverso la creazione di piani individualizzati, l'organizzazione di attività di</p>

recupero, sostegno, cura delle eccellenze, di progetti di arricchimento delle competenze in orario extracurricolare e curricolare. Attualmente l'istituto ha avviato alcune attività che intende ampliare e sostenere grazie all'utilizzo delle ICT, dell'uso di internet, della possibilità di collegarsi all'esterno della scuola e di scambiare idee, lavoro, didattica anche all'interno dell'IC.

Dal contesto descritto si evince infatti la necessità di una didattica innovativa, laboratoriale, anche con l'utilizzo della multimedialità, con collegamenti ad Internet.

L'idea base dell'Istituto è quella di incrementare le dotazioni informatiche, utilizzare una piattaforma di condivisione dei materiali, utilizzare il registro elettronico per comunicare con studenti e genitori, realizzare moduli didattici per un uso consapevole di internet, modificare la didattica rendendola più laboratoriale e individualizzata, nell'ottica del miglioramento dell'offerta formativa e del miglioramento delle competenze degli alunni, con conseguente riduzione della dispersione scolastica.

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Obiettivi specifici e risultati attesi cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Obiettivi per gli studenti:

Accedere ad Internet all'interno del contesto scolastico facilitando la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici

Apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT

Utilizzare le ICT per migliorare l'aspetto motivazionale e l'attenzione nelle attività didattiche

Utilizzare le ICT per realizzare percorsi didattici divertenti e giocosi per i bambini più piccoli, avviandoli a partire dai 5 anni all'uso del pc

Permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe, aprendo nuovi canali di comunicazione e formazione verso gli alunni

Riconoscere i bisogni e le problematiche degli alunni con BES, allo scopo di prevenire situazioni di disagio scolastico e cercare di affrontare quelle già in atto, attraverso l'uso delle ICT

Offrire un curriculum per gli alunni BES, integrato con quello già predisposto dalla scuola, che consenta di predisporre una didattica inclusiva, grazie alle possibilità offerte dalla rete web

Ampliare la comunicazioni verso e da parte dei genitori

Obiettivi per i docenti e il sistema scuola:

Favorire la collaborazione fra docenti dei vari plessi all'interno dell'Istituto e fra docenti e personale esterno (docenti di altri comprensivi, esperti in particolari ambiti didattici, ecc) in un'ottica di autoaggiornamento e formazione continua

Creare moduli di didattica diversificata con ricaduta sull'intero corpo docente

Creare un archivio didattico on line per la condivisione di materiali

### Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

1. Il progetto vuole sviluppare una riorganizzazione del tempo-scuola permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre. In questo ottica l'allievo della scuola secondaria di 1° può avere a disposizione un supporto online per il suo studio pomeridiano. Attraverso una

piattaforma condivisa e l'implementazione dell'uso del registro elettronico è possibile per lo studente riguardare la lezione del mattino, scaricare i compiti per casa e, dopo averli eseguiti, inviarli al docente. In particolare si pensi all'utilità in caso di alunni con patologie o assenti per motivi qualsiasi, oltre agli alunni che, non avendo adulti vicini nel pomeriggio, possono essere favoriti dalla presenza di un percorso da seguire per gestire il tempo casa.

2. Importante sarà l'impatto della rete wifi sulla didattica: la metodologia ICT, che ha bisogno di una valida rete di trasmissione dati come supporto, potrà sviluppare sempre più la didattica laboratoriale (Lezione con l'ausilio di LIM, tablet), identificare percorsi individualizzati per gli alunni BES e per le eccellenze, agire con il Cooperative Learning consentendo agli alunni di lavorare in autonomia, imparando ad utilizzare il computer e altre tecnologie (fin da un'età molto precoce) per comunicare e instaurare rapporti collaborativi, migliorare i processi relativi al Problem solving, acquisire competenze chiave di cittadinanza.
3. Sono previsti in particolare anche moduli di flipped classroom, in una classe della secondaria, che consentano di sperimentare nuove modalità di lezione: l'acquisizione di buone pratiche consente poi di mettere a disposizione i moduli didattici per altre classi della scuola.
4. Fondamentale è poi l'implementazione di strategie di intervento per le disabilità che permettono una migliore ricerca e cernita di informazioni mediante la rete fino ad arrivare, nei casi estremi, a lezioni da seguire in remoto in videoconferenza.
5. I numerosi alunni stranieri di 1° e soprattutto 2° generazione possono usufruire dello studio on line utilizzando numerosi siti di traduzione (anche per un contatto iniziale docenti-studenti alloggiati, considerando le difficoltà nel poter usufruire di un mediatore culturale), di arricchimento del linguaggio, di esercizi sulla lingua, video per l'acquisizione del parlato, ecc
6. La consuetudine per i docenti, già organizzati in dipartimenti disciplinari e aree di lavoro dall'infanzia al termine della scuola secondaria), di lavorare sul curricolo in verticale risulterà facilitata e ampliata dall'opportunità di condividere i materiali su piattaforma, di svolgere lezioni a distanza e in videoconferenza per far 'incontrare' in modo virtuale le varie classi situate in plessi diversi.
7. Anche le attività di continuità fra gli ordini potranno risultare avvantaggiate: basti pensare alla possibilità degli alunni delle classi 5° di seguire dalle proprie aule le lezioni delle classi di 1° media, in modo da apprendere la diversità delle metodologie, del linguaggio utilizzato e inserirsi nell'anno successivo alle medie con maggiore tranquillità e sicurezza.
8. L'adesione dell'Istituto, a partire dallo scorso anno, alla nuova sperimentazione di certificazione delle competenze ha portato il corpo docente a condividere non solo gli esiti ma anche i processi di apprendimento che portano alla conquista delle competenze; tale lavoro risulterà enormemente favorito dalla presenza della rete sia per la comunicazione che per la progettazione e la realizzazione dei percorsi di apprendimento/insegnamento.
9. Anche il rapporto scuola-famiglia potrà ottenere un notevole miglioramento dal punto di vista di comunicazione e/o informazione: partecipare alla vita scolastica dei figli, prenotare i colloqui con gli insegnanti, visionare circolari, scaricare modulistiche.

### **Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

L'Istituto utilizza per gli alunni disabili una serie di strategie didattiche molto differenziate fra loro che dipendono dalla tipologia di handicap, dalla classe, dalle materie.

L'uso degli strumenti informatici e, in particolare, l'utilizzo di Internet, consentono in primo luogo una forma di integrazione, in quanto gli alunni cosiddetti normodotati sono abituati all'uso di queste tecnologie. Inoltre spesso si verificano negli alunni certificati difficoltà nella scrittura a causa di problemi nella motricità fine: l'utilizzo della tastiera, la capacità di usare software di posta, browser, ecc consente invece l'acquisizione di abilità e competenze utili anche per un futuro lavorativo.



L'uso di internet consente anche di svolgere piccole ricerche e studi differenziati ma che consentono all'alunno di rimanere all'interno della programmazione curricolare, agganciando il proprio lavoro a quello della classe.

Particolare attenzione poi deve essere prestata alla comunicazione con le famiglie, sempre importante, ma essenziale in questi casi, anche per inviare i compiti per casa, le comunicazioni, informazioni quotidiane circa le difficoltà e i progressi verificati. Da non sottovalutare anche l'importanza di mantenere i contatti con i compagni e i docenti anche in caso di malattia o di assenze prolungate per altri problemi.

**Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola  
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso**

**Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF per i quali è importante avere una  
connessione (e sono pertanto coerenti con il presente Progetto) ed anche il link al POF stesso.**

Le priorità del POF dell'Istituto coinvolgono:

- il rapporto fra i docenti, i genitori, gli alunni, le istituzioni e il territorio, in un rapporto collaborativo e complementare;
- la realizzazione di azioni inclusive per gli alunni stranieri, disabili, DSA, BES o con qualsiasi altra necessità individuale
- la personalizzazione dell'insegnamento e dell'apprendimento, con la realizzazione di percorsi specifici per gli studenti
- l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza (competenza digitale, competenze linguistiche, logico-matematiche, di collaborazione, ecc)
- l'innovazione nella didattica attraverso il ricorso alla laboratorialità, alla realizzazione di percorsi unitari in senso orizzontale (collegando più attività e azioni didattiche) e verticale (riflettendo sulla progressione delle azioni e delle attività da proporre in relazione alle diverse età degli alunni
- la formazione del personale docente per il miglioramento e l'innovazione della didattica

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Realizzazione rete WIFI	€ 17.640,00
<b>TOTALE FORNITURE</b>	<b>€ 17.640,00</b>

## Sezione: Spese Generali



### Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 370,00)	€ 0,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 370,00)	€ 200,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.110,00)	€ 150,00
Pubblicità	2,00 % (€ 370,00)	€ 250,00
Collaudo	1,00 % (€ 185,00)	€ 110,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 370,00)	€ 150,00
<b>TOTALE SPESE GENERALI</b>	(€ 860,00)	<b>€ 860,00</b>
<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 17.640,00</b>
<b>TOTALE PROGETTO</b>		<b>€ 18.500,00</b>

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli  
Modulo: 1  
Titolo: Realizzazione rete WIFI

## Sezione: Moduli

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Realizzazione rete WIFI
<b>Descrizione modulo</b>	L'Istituto è composto da sei plessi. Il progetto prevede la realizzazione di copertura totale wifi per tre plessi dell'istituto, attualmente non provvisti, se non (per la sede del comprensivo) relativamente ai locali di tipo amministrativo e piccole realizzazioni per migliorare la copertura in altri due plessi, portando la copertura a oltre il 90% dei locali.
<b>Data inizio prevista</b>	29/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	31/03/2016
<b>Tipo Modulo</b>	realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	FIAA85102G - G. E. NUCCIO FIEE85101Q - B.DA ROVEZZANO FIEE85102R - G. E. NUCCIO FIEE85103T - G. PILATI FIMM85101P - DON MILANI

## Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Access point per esterni/hotspot utili per offrire informazioni utili in collegamento wireless	Access point dual radio 2.4 e 5 Gz WiFi 802.11.A	16	€ 400,00
Altri dispositivi input/output (hardware)	Controller professionale	3	€ 1.150,00
Altri dispositivi input/output (hardware)	Firewall 1Core con 5 porte	3	€ 330,00
Apparecchiature per collegamenti alla rete	Switch di rete 8-16 porte PoE	4	€ 150,00
Armadi di rete	Armadio di rete completo	4	€ 120,00
Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)	Cablaggio di rete per ogni access point	16	€ 250,00
Software per lo storage e la produzione di contenuti integrativi multimediali	software per creare e gestire lezioni multimediali	1	€ 250,00
Software per la sicurezza	Proxy per blocco contenuti impropri e fraudolenti	3	€ 180,00
Attività configurazione apparati	Configurazione apparati per tre plessi	3	€ 210,00
Software per il controllo macchine in remoto	Software per il controllo remoto delle macchine	1	€ 300,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 17.640,00</b>

## Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Tutti connessi	€ 18.500,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 18.500,00</b>

<b>Avviso</b>	1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN(Piano 3651)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 18.500,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	2029/E04
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	09/09/2015
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	2028/E02
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	07/10/2015
<b>Data e ora inoltro</b>	09/10/2015 09:59:38
<b>Si dichiara di aver comunicato all'ente locale proprietario dell'edificio scolastico (o al proprietario privato dell'edificio scolastico) l'intenzione di aderire al presente Avviso per la realizzazione o l'ampliamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN</b>	Si

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN</b>	realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN: <u>Realizzazione rete WIFI</u>	€ 17.640,00	€ 18.500,00
	<b>Totale forniture</b>	<b>€ 17.640,00</b>	
	<b>Totale Spese Generali</b>	<b>€ 860,00</b>	
	<b>Totale Progetto</b>	<b>€ 18.500,00</b>	€ 18.500,00
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 18.500,00</b>	