

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2015/16**

**RAV Scuola - FIIC85100N**

**DON MILANI**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello medio dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2014-2015 |                              |
|--|------------------------------|
| Istituto/Classe  | Background familiare mediano |
| FIIC85100N   | Medio - Basso                |
| FIEE85101Q   |                              |
| V A  | Medio Alto                   |
| FIEE85102R   |                              |
| V A  | Basso                        |
| FIEE85103T   |                              |
| V A  | Medio Alto                   |
| V B  | Medio Alto                   |

## 1.1.b Studenti con famiglie economicamente svantaggiate

### 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 |                           |             |            |            |
|---|---------------------------|-------------|------------|------------|
| II Classe - Primaria  |                           |             |            |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | TOSCANA (%) | Centro (%) | ITALIA (%) |
| FIIC85100N  | 0.0                       | 0.7         | 0.7        | 0.8        |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 |                           |             |            |            |
|---|---------------------------|-------------|------------|------------|
| V Classe - Primaria   |                           |             |            |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | TOSCANA (%) | Centro (%) | ITALIA (%) |
| FIIC85100N  | 0.0                       | 0.4         | 0.4        | 0.7        |

| 1.1.b.1 Percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati Anno scolastico 2014-2015 |                           |             |            |            |
|---|---------------------------|-------------|------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado   |                           |             |            |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | TOSCANA (%) | Centro (%) | ITALIA (%) |
| FIIC85100N  | 0.0                       | 0.7         | 1.1        | 0.7        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual e' l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| Nella maggioranza dei casi il contesto socio-economico degli studenti si colloca nella fascia medio-alta.<br>La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori per migliorare l'offerta formativa.<br>Esiste un comitato di genitori impegnato nel tracciare rapporti con enti e istituzioni del territorio | Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti non è omogeneo in tutti i plessi; si nota infatti un'alta incidenza di alunni svantaggiati prevalentemente in un unico plesso della primaria. |

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2015 - Fonte ISTAT |             |                       |                           |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
|   | Territorio  |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |             |                       | 11.8                      |
|   | Nord ovest  |                       | 8.6                       |
|   |             | Liguria               | 9.1                       |
|   |             | Lombardia             | 7.8                       |
|   |             | Piemonte              | 10.2                      |
|   |             | Valle D'Aosta         | 8.8                       |
|   | Nord est    |                       | 7.2                       |
|   |             | Emilia-Romagna        | 7.7                       |
|   |             | Friuli-Venezia Giulia | 8                         |
|   |             | Trentino Alto Adige   | 5.3                       |
|   |             | Veneto                | 7                         |
|   | Centro      |                       | 10.6                      |
|   |             | Lazio                 | 11.8                      |
|   |             | Marche                | 9.9                       |
|   |             | Toscana               | 9.1                       |
|   |             | Umbria                | 10.4                      |
|   | Sud e Isole |                       | 19.3                      |
|   |             | Abruzzo               | 12.6                      |
|   |             | Basilicata            | 13.6                      |
|   |             | Campania              | 19.7                      |
|   |             | Calabria              | 22.9                      |
|   |             | Molise                | 14.3                      |
|   |             | Puglia                | 19.6                      |
|   |             | Sardegna              | 17.3                      |
|   |             | Sicilia               | 21.3                      |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2015 - Fonte ISTAT |             |                       |                           |
|---|-------------|-----------------------|---------------------------|
|   | Territorio  |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |             |                       | 8.2                       |
|   | Nord ovest  |                       | 10.6                      |
|   |             | Liguria               | 8.7                       |
|   |             | Lombardia             | 11.5                      |
|   |             | Piemonte              | 9.6                       |
|   |             | Valle D'Aosta         | 7                         |
|   | Nord est    |                       | 10.7                      |
|   |             | Emilia-Romagna        | 12                        |
|   |             | Friuli-Venezia Giulia | 8.7                       |
|   |             | Trentino Alto Adige   | 9.1                       |
|   |             | Veneto                | 10.3                      |
|   | Centro      |                       | 10.5                      |
|   |             | Lazio                 | 10.8                      |
|   |             | Marche                | 9.3                       |
|   |             | Toscana               | 10.5                      |
|   |             | Umbria                | 11                        |
|   | Sud e Isole |                       | 3.6                       |
|   |             | Abruzzo               | 6.4                       |
|   |             | Basilicata            | 3.1                       |
|   |             | Campania              | 3.7                       |
|   |             | Calabria              | 4.6                       |
|   |             | Molise                | 3.4                       |
|   |             | Puglia                | 2.8                       |
|   |             | Sardegna              | 2.7                       |
|   |             | Sicilia               | 3.4                       |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarita' si caratterizza il territorio in cui e' collocata la scuola?   |
| Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio?  |
| Qual e' il contributo dell'Ente Locale di riferimento (Comune o Provincia) per la scuola e piu' in generale per le scuole del territorio? |

|  |  |
|--|--|
| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>Sul territorio sono presenti diverse aree verdi pubbliche, spazi frequentati soprattutto al termine delle attività scolastiche e che si connotano come luoghi di aggregazione sia per i bambini che per le loro famiglie .</p> <p>Sono presenti nell'area un teatro importante a livello cittadino e varie associazioni con piccoli teatri e spazi dedicati a manifestazioni culturali; molti i negozi, i centri commerciali, i mercati rionali e le piccole imprese artigiane; importanti gli impianti sportivi sia pubblici che privati.</p> <p>L'utenza è variamente distribuita sia come livello culturale che sociale sia come origine: il flusso migratorio è in continua crescita.</p> <p>L'amministrazione comunale, principale ente di riferimento, offre numerosi servizi e opportunità culturali e didattiche; numerose sul territorio anche le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado con le quali vengono svolti progetti e azioni di continuità sia in entrata che in uscita; in particolare l'IC fa parte di numerose reti di scuole.</p> <p>Presenti sul territorio anche sedi ASL, associazioni di volontariato in campo sanitario che consentono la realizzazione di numerosi progetti di educazione alla salute.</p> | <p>Nonostante l'impegno costante, anche il Comune e in particolare il Quartiere 2, a causa della situazione economica e sociale molto precaria in questo momento, ha ridotto gli investimenti sulla scuola, diminuendo sia le opportunità didattiche che i finanziamenti per progetti e strutture.</p> <p>Inoltre, si assiste ad un aumento di trasferimenti delle famiglie sia italiane che straniere da una zona all'altra della città o da e verso fuori Firenze, particolarmente in entrata verso il comprensivo, con conseguente richiesta di iscrizioni che spesso non possono essere accolte per la presenza di classi già numerose.</p> |
|--|---|



### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Certificazioni

| <b>Certificazioni</b>                  |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna certificazione rilasciata      | 7,5                       | 19                      | 23,4                    |
|  | Certificazioni rilasciate parzialmente | 58,2                      | 57,7                    | 55,3                    |
|  | Tutte le certificazioni rilasciate     | 34,3                      | 23,2                    | 21,4                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Certificazioni rilasciate parzialmente |                           |                         |                         |



## 1.3.b.2 Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche

| Sicurezza edifici e superamento barriere architettoniche |                      |                           |                         |                         |
|--|----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                      | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun adeguamento   | 0,0                       | 0,0                     | 0,1                     |
|  | Parziale adeguamento | 67,2                      | 76,5                    | 77,5                    |
|  | Totale adeguamento   | 32,8                      | 23,5                    | 22,4                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N                   |                      | Totale adeguamento        |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' la qualita' delle strutture della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Qual e' la qualita' degli strumenti in uso nella scuola (es. LIM, pc, ecc.)?                                       |
| Quali le risorse economiche disponibili?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| <p>Le strutture della scuola sono totalmente adeguate per quanto riguarda la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche; sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati.</p> <p>Nella scuola secondaria tutte le aule hanno una LIM e il collegamento a internet in tutti gli ambienti</p> <p>L'Istituto partecipa anche a bandi di concorso per incrementare le entrate sia monetarie che sotto forma di strumentazioni.</p> | <p>Le certificazioni degli edifici sono rilasciate solo parzialmente e le condizioni strutturali di alcuni plessi non sempre sono adeguate; ad esempio lo spazio per ogni alunno ricade in un dato medio-basso (da 3 a 5,99 mq per studente)</p> <p>I plessi della scuola primaria hanno ognuno una sola LIM (tranne un plesso che ne ha due), un collegamento a internet inefficiente e in generale una strumentazione tecnologica e laboratoriale insufficiente o obsoleta.</p> |

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:FIIC85100N - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| FIIC85100N  | 82                               | 89,1 | 10                             | 10,9 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| FIRENZE   | 17.894                           | 85,0 | 3.162                          | 15,0 | 100,0  |
| TOSCANA   | 71.881                           | 81,9 | 15.841                         | 18,1 | 100,0  |
| ITALIA  | 1.200.481                        | 87,3 | 174.610                        | 12,7 | 100,0  |

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:FIIC85100N - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2015-2016 |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| FIIC85100N  | 6      | 6,5 | 28      | 30,4 | 28      | 30,4 | 30      | 32,6 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| FIRENZE   | 456    | 3,7 | 3.436   | 27,9 | 4.095   | 33,2 | 4.330   | 35,2 | 100,0  |
| TOSCANA   | 1.680  | 3,5 | 12.628  | 26,0 | 16.415  | 33,8 | 17.867  | 36,8 | 100,0  |
| ITALIA  | 24.144 | 2,9 | 177.111 | 21,6 | 309.536 | 37,7 | 310.698 | 37,8 | 100,0  |

## 1.4.a.3 Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

| <b>Istituto:FIIC85100N - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 infanzia</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| FIIC85100N  | 50,0           | 50,0            | 100,0  |

| <b>Istituto:FIIC85100N - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 primaria</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| FIIC85100N  | 41,5           | 58,5            | 100,0  |

| <b>Istituto:FIIC85100N - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2014-2015 secondaria</b> |                |                 |        |
|---|----------------|-----------------|--------|
|   | Quota laureati | Quota diplomati | TOTALE |
| FIIC85100N  | 100,0          | 0,0             | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:FIIC85100N - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|   | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|   | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| FIIC85100N  | 19            | 25,0 | 26            | 34,2 | 31             | 40,8 | -             | 0,0  |
| - Benchmark*  |               |      |               |      |                |      |               |      |
| FIRENZE   | 2.593         | 25,7 | 2.607         | 25,9 | 2.104          | 20,9 | 2.773         | 27,5 |
| TOSCANA   | 8.585         | 22,6 | 8.922         | 23,5 | 8.196          | 21,6 | 12.298        | 32,4 |
| ITALIA  | 142.749       | 22,4 | 160.477       | 25,2 | 118.878        | 18,7 | 215.112       | 33,8 |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

## 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2015-2016 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di<br>dirigenza attivo al<br>26/03/2015 |     |
| ISTITUTO   | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| FIRENZE  | 106                | 78,5 | 1                 | 0,7 | 28                   | 20,7 | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| TOSCANA  | 433                | 74,9 | 10                | 1,7 | 132                  | 22,8 | 3                      | 0,5 | -   | 0,0 |
| ITALIA   | 7.861              | 79,6 | 189               | 1,9 | 1.755                | 17,8 | 73                     | 0,7 | -   | 0,0 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno | 0                         | 0                       | 10,9                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 30,9                      | 27,3                    | 20                      |
|  | Da 4 a 5 anni | 1,5                       | 0,3                     | 1,5                     |
|  | Più di 5 anni | 67,6                      | 72,3                    | 67,7                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N       | Da 2 a 3 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Stabilita' del Dirigente scolastico

| Stabilita' del Dirigente scolastico    |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 23,5                      | 16,1                    | 27,3                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 39,7                      | 42,8                    | 34,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 14,7                      | 9,3                     | 8,8                     |
|  | Più di 5 anni | 22,1                      | 31,8                    | 29,3                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N |               | Da 2 a 3 anni             |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', stabilita' nella scuola)?                               |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dal personale (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|--|
| <p>Il personale della scuola dell'infanzia e primaria è essenzialmente di ruolo, con buona formazione di base. Molti i docenti laureati e con titoli specifici.</p> <p>Nella secondaria, la formazione recente della scuola ha portato a costituire un blocco di docenti di ruolo solo da pochi anni, con organico in rapido completamento e molto più giovane mediamente rispetto alla media nazionale: 84% fra 35 e 54 (61% fra 35 e 44) contro 59% (27%); l'età media è 44 contro 52 del valore nazionale.</p> <p>È in atto un piano di aggiornamento e formazione del personale sia sui temi della sicurezza, della didattica, delle competenze specifiche (inglese, multimedialità, ecc).</p> <p>Basso in tutti gli ordini il tasso di assenteismo.</p> | <p>Molto bassa rispetto alle medie provinciale, regionale e nazionale la percentuale di insegnanti a tempo indeterminato da più di sei anni.</p> <p>Forse un po' bassa la media dei docenti laureati nella scuola primaria, il 41,5% ma non conosciamo quali siano le medie nazionale, regionale e provinciale</p> |



## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2013/14 |            |            |            |            | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| FIIC85100N   | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 98,9                    | 100,0      | 100,0      | 100,0      | 100,0      |
| - Benchmark*   |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| FIRENZE  | 98,5                    | 98,6       | 98,8       | 98,7       | 98,6       | 96,2                    | 96,7       | 96,6       | 96,4       | 96,7       |
| TOSCANA  | 98,6                    | 98,9       | 99,1       | 99,1       | 98,9       | 96,1                    | 96,0       | 96,3       | 96,2       | 96,2       |
| Italia   | 97,8                    | 98,2       | 98,4       | 98,5       | 98,3       | 96,9                    | 97,3       | 97,4       | 97,4       | 97,2       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado |                         |            |                         |            |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|  | Anno scolastico 2013/14 |            | Anno scolastico 2014/15 |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| FIIC85100N   | 76,8                    | 91,0       | 91,7                    | 91,8       |
| - Benchmark*   |                         |            |                         |            |
| FIRENZE  | 95,4                    | 95,3       | 85,8                    | 85,0       |
| TOSCANA  | 93,9                    | 94,3       | 91,1                    | 91,0       |
| Italia   | 93,2                    | 93,7       | 93,6                    | 94,0       |

## 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame

| 2.1.a.2 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   | Anno scolastico 2013/14 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2014/15 |       |       |       |        |               |
|   | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| FIIC85100N  | 21,9                    | 29,7  | 28,1  | 14,1  | 4,7    | 1,6           | 31,7                    | 26,7  | 23,3  | 15,0  | 0,0    | 3,3           |
| - Benchmark*  |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
| FIRENZE   | 25,4                    | 28,4  | 23,8  | 16,2  | 4,0    | 2,2           | 22,1                    | 28,3  | 24,5  | 17,7  | 5,3    | 2,1           |
| TOSCANA   | 27,2                    | 27,9  | 22,4  | 15,9  | 4,4    | 2,1           | 24,6                    | 28,0  | 23,3  | 16,5  | 5,1    | 2,5           |
| ITALIA  | 27,3                    | 27,3  | 21,8  | 15,8  | 5,3    | 2,5           | 25,3                    | 27,0  | 22,4  | 16,4  | 5,9    | 3,1           |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| FIIC85100N  | 3,1        | 0,0        | 1,1        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| FIRENZE   | 0,2        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,0        |
| TOSCANA   | 0,3        | 0,2        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| Italia  | 0,3        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| FIIC85100N  | 0,0        | 2,0        | 3,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| FIRENZE   | 0,2        | 0,3        | 0,5        |
| TOSCANA   | 0,3        | 0,4        | 0,6        |
| Italia  | 0,3        | 0,5        | 0,6        |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| FIIC85100N  | 1,1        | 1,1        | 0,0        | 1,1        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| FIRENZE   | 1,2        | 0,9        | 1,0        | 0,8        | 0,8        |
| TOSCANA   | 1,2        | 1,2        | 1,2        | 0,9        | 0,8        |
| Italia  | 1,7        | 1,4        | 1,3        | 1,2        | 0,9        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| FIIC85100N  | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| FIRENZE   | 1,9        | 1,0        | 1,1        |
| TOSCANA   | 1,6        | 1,5        | 1,2        |
| Italia  | 1,7        | 1,5        | 1,1        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Primaria |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| FIIC85100N   | 3,1        | 0,0        | 0,0        | 2,2        | 1,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| FIRENZE  | 1,8        | 1,3        | 1,2        | 1,1        | 0,8        |
| TOSCANA  | 2,2        | 1,9        | 1,8        | 1,6        | 1,2        |
| Italia   | 2,9        | 2,3        | 2,1        | 1,9        | 1,5        |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2014/15 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| FIIC85100N   | 1,4        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| FIRENZE  | 1,3        | 1,1        | 1,0        |
| TOSCANA  | 1,6        | 1,5        | 1,2        |
| Italia   | 1,9        | 1,8        | 1,4        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quanti studenti non sono ammessi alla classe successiva e perché? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso o indirizzi di studio per le scuole superiori?   |
| Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio nelle scuole superiori? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi o sezioni?  |
| I criteri di valutazione adottati dalla scuola (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti?  |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| Trattandosi di scuola dell'obbligo, la percentuale di studenti non ammessi alle classi successive nella scuola elementare è nulla, anche inferiore alla media nazionale. Nella scuola secondaria di primo grado, si è abbassata la media dei bocciati nella prima classe, passando dal 23% all'8,3% e nella seconda è diminuita di pochi decimi. | La percentuale di abbandoni, rispetto all'a.s. precedente è aumentata nelle prime e terze classi della primaria (3,1 e 1,1%), ma continua ad essere nulla nelle altre classi. Nella secondaria gli abbandoni hanno riguardato solo le seconde e terze classi (2 e 3%) |

| Rubrica di Valutazione   |                           |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce il successo formativo degli studenti.  | Situazione della scuola   |
| La scuola non riesce a garantire il successo formativo per tutti gli studenti: la scuola perde molti studenti nel passaggio da un anno all'altro, oppure c'è una percentuale anomala di trasferimenti o abbandoni, oppure ci sono concentrazioni anomale di non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione eccessiva nelle fasce più basse. | 1 - Molto critica         |
|  | 2 -                       |
| La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce.  | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 -                       |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio.  |   | 5 - Positiva   |
|   |  | 6 -            |
| La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. |   | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Sono aumentati gli abbandoni al primo e al terzo anno della scuola elementare, con una percentuale più elevata rispetto alla città alla regione e della nazione, dove sono più bassi, ma equamente distribuiti in tutte le classi. Nella secondaria non ci sono stati abbandoni, mentre nella seconda classe la percentuale è del 2% e nella terza del 3%, entrambe più elevate rispetto alle medie locali, regionali, nazionali.

La distribuzione degli studenti diplomati con fasce di voto medio alte (7-8) è diminuita rispetto all'a.s. precedente, ma è aumentata quella dei diplomati con il 6 (31,7%) e il 10 e lode (3,3%).

E' notevolmente diminuita la percentuale di bocciati alla prima classe della secondaria rientrando nelle medie regionali e nazionali.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: FIIC85100N - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                   |         |        |        |                |                     |         |        |        |                |
|--|-------------------|---------|--------|--------|----------------|---------------------|---------|--------|--------|----------------|
| Livello<br>Classe/Plesso/Classe  | Prova di Italiano |         |        |        |                | Prova di Matematica |         |        |        |                |
|  | Punteggio medio   | Toscana | Centro | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio     | Toscana | Centro | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
|  |                   | 57,9    | 58,0   | 56,4   |                |                     | 53,8    | 55,0   | 54,2   |                |
| 2-Scuola primaria<br>- Classi seconde  | 59,9              |         |        |        | n.d.           | 59,6                |         |        |        | n.d.           |
| FIEE85101Q   | 63,6              | n/a     | n/a    | n/a    | n/a            | 64,2                | n/a     | n/a    | n/a    | n/a            |
| FIEE85101Q - II<br>A   | 63,6              |         |        |        | n.d.           | 64,2                |         |        |        | n.d.           |
| FIEE85102R   | 52,0              | n/a     | n/a    | n/a    | n/a            | 58,8                | n/a     | n/a    | n/a    | n/a            |
| FIEE85102R - II<br>A   | 52,0              |         |        |        | n.d.           | 58,8                |         |        |        | n.d.           |
| FIEE85103T   | 61,5              | n/a     | n/a    | n/a    | n/a            | 57,4                | n/a     | n/a    | n/a    | n/a            |
| FIEE85103T - II<br>A   | 62,1              |         |        |        | n.d.           | 52,5                |         |        |        | n.d.           |
| FIEE85103T - II<br>B   | 61,0              |         |        |        | n.d.           | 62,1                |         |        |        | n.d.           |
|  |                   | 58,1    | 57,4   | 56,6   |                |                     | 55,8    | 54,7   | 54,6   |                |
| 5-Scuola primaria<br>- Classi quinte   | 61,1              |         |        |        | 1,5            | 61,0                |         |        |        | 3,5            |
| FIEE85101Q   | 64,7              | n/a     | n/a    | n/a    | n/a            | 66,2                | n/a     | n/a    | n/a    | n/a            |
| FIEE85101Q - V<br>A  | 64,7              |         |        |        | 5,9            | 66,2                |         |        |        | 9,3            |
| FIEE85102R   | 62,0              | n/a     | n/a    | n/a    | n/a            | 57,6                | n/a     | n/a    | n/a    | n/a            |
| FIEE85102R - V<br>A  | 62,0              |         |        |        | 5,6            | 57,6                |         |        |        | 3,9            |
| FIEE85103T   | 58,7              | n/a     | n/a    | n/a    | n/a            | 60,2                | n/a     | n/a    | n/a    | n/a            |
| FIEE85103T - V<br>A  | 65,2              |         |        |        | 5,8            | 70,6                |         |        |        | 12,4           |
| FIEE85103T - V<br>B  | 53,1              |         |        |        | -6,4           | 50,7                |         |        |        | -7,6           |
|  |                   | 62,2    | 61,7   | 60,3   |                |                     | 56,2    | 54,3   | 53,5   |                |
| 8-Scuola<br>secondaria di I<br>grado - Classi<br>terze   | 65,8              |         |        |        | n.d.           | 59,1                |         |        |        | n.d.           |
| FIMM85101P   | 65,8              | n/a     | n/a    | n/a    | n/a            | 59,1                | n/a     | n/a    | n/a    | n/a            |
| FIMM85101P -<br>III A  | 68,4              |         |        |        | n.d.           | 54,4                |         |        |        | n.d.           |
| FIMM85101P -<br>III B  | 69,7              |         |        |        | n.d.           | 67,1                |         |        |        | n.d.           |
| FIMM85101P -<br>III C  | 59,5              |         |        |        | n.d.           | 54,8                |         |        |        | n.d.           |

## 2.2.b Livelli di apprendimento degli studenti

## 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| FIEE85101Q - II<br>A   | 1                               | 5                               | 6                               | 3                               | 10                              | 2                               | 3                               | 3                               | 4                               | 13                              |
| FIEE85102R - II<br>A   | 8                               | 2                               | 4                               | 3                               | 3                               | 3                               | 4                               | 5                               | 1                               | 7                               |
| FIEE85103T - II<br>A   | 1                               | 6                               | 2                               | 5                               | 7                               | 7                               | 5                               | 3                               | 3                               | 4                               |
| FIEE85103T - II<br>B   | 3                               | 5                               | 3                               | 3                               | 9                               | 2                               | 5                               | 3                               | 3                               | 10                              |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| FIIC85100N   | 14,6                            | 20,2                            | 16,8                            | 15,7                            | 32,6                            | 15,6                            | 18,9                            | 15,6                            | 12,2                            | 37,8                            |
| Toscana  | 26,1                            | 15,3                            | 13,2                            | 15,9                            | 29,5                            | 30,2                            | 15,1                            | 10,3                            | 17,7                            | 26,7                            |
| Centro   | 24,7                            | 17,8                            | 12,7                            | 14,2                            | 30,7                            | 29,2                            | 14,8                            | 9,8                             | 16,9                            | 29,3                            |
| Italia   | 27,0                            | 18,1                            | 12,9                            | 14,3                            | 27,7                            | 30,2                            | 15,4                            | 9,9                             | 15,6                            | 28,9                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| FIEE85101Q - V<br>A  | 2                               | 2                               | 4                               | 8                               | 7                               | 1                               | 2                               | 1                               | 9                               | 9                               |
| FIEE85102R - V<br>A  | 3                               | 3                               | 6                               | 4                               | 7                               | 2                               | 7                               | 6                               | 1                               | 7                               |
| FIEE85103T - V<br>A  | 2                               | 3                               | 4                               | 3                               | 9                               | 0                               | 2                               | 2                               | 3                               | 15                              |
| FIEE85103T - V<br>B  | 4                               | 9                               | 6                               | 1                               | 4                               | 8                               | 4                               | 5                               | 3                               | 4                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| FIIC85100N   | 12,1                            | 18,7                            | 22,0                            | 17,6                            | 29,7                            | 12,1                            | 16,5                            | 15,4                            | 17,6                            | 38,5                            |
| Toscana  | 18,9                            | 17,8                            | 20,6                            | 14,9                            | 27,8                            | 24,2                            | 18,9                            | 11,6                            | 14,3                            | 30,9                            |
| Centro   | 18,7                            | 20,6                            | 21,0                            | 14,3                            | 25,5                            | 25,7                            | 19,6                            | 12,7                            | 12,5                            | 29,5                            |
| Italia   | 21,2                            | 20,1                            | 20,1                            | 14,3                            | 24,3                            | 26,7                            | 18,5                            | 12,4                            | 12,3                            | 30,1                            |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2014/15 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra<br>ggruppamento<br>geografico   | Italiano                        |                                 |                                 |                                 |                                 | Matematica                      |                                 |                                 |                                 |                                 |
|  | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 | Numero<br>studenti<br>Livello 1 | Numero<br>studenti<br>Livello 2 | Numero<br>studenti<br>Livello 3 | Numero<br>studenti<br>Livello 4 | Numero<br>studenti<br>Livello 5 |
| FIMM85101P -<br>III A  | 1                               | 3                               | 3                               | 4                               | 6                               | 1                               | 7                               | 3                               | 2                               | 4                               |
| FIMM85101P -<br>III B  | 2                               | 2                               | 2                               | 5                               | 10                              | 3                               | 0                               | 2                               | 5                               | 11                              |
| FIMM85101P -<br>III C  | 6                               | 5                               | 2                               | 0                               | 7                               | 5                               | 5                               | 1                               | 4                               | 5                               |
|  | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         | % studenti<br>Livello 1         | % studenti<br>Livello 2         | % studenti<br>Livello 3         | % studenti<br>Livello 4         | % studenti<br>Livello 5         |
| FIIC85100N   | 15,5                            | 17,2                            | 12,1                            | 15,5                            | 39,7                            | 15,5                            | 20,7                            | 10,3                            | 19,0                            | 34,5                            |
| Toscana  | 19,4                            | 16,5                            | 15,2                            | 19,5                            | 29,4                            | 18,8                            | 19,4                            | 17,2                            | 14,7                            | 29,9                            |
| Centro   | 20,1                            | 16,3                            | 16,7                            | 19,9                            | 27,0                            | 23,0                            | 19,1                            | 16,5                            | 14,2                            | 27,2                            |
| Italia   | 21,7                            | 18,1                            | 16,8                            | 18,6                            | 24,8                            | 25,2                            | 20,2                            | 15,4                            | 13,4                            | 25,9                            |



## 2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

### 2.2.c.1 Varianza interna alle classi e fra le classi


| 2.2.c.1 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2014/15 |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento o geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| FIIC85100N  | 8,5         | 91,5           | 21,0        | 79,0           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Centro  | 6,8         | 93,2           | 7,7         | 92,3           |
| ITALIA  | 8,9         | 91,1           | 10,2        | 89,8           |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?   |
| La scuola riesce ad assicurare esiti uniformi tra le varie classi? Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi - oppure c'e' il sospetto di comportamenti opportunistici (cheating)? |
| Le disparita' a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli piu' dotati sono in aumento o in regressione nel corso della loro permanenza a scuola?  |
| Queste disparita' sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica dell'Istituto alle Prove INVALSI è superiore o in linea con quello della media nazionale, regionale e del centro Italia.</p> <p>In tutti i plessi la quota di studenti collocata nei livelli 1 (più basso) sia in Italiano sia in matematica è decisamente inferiore alle medie di riferimento e il livello 5 è addirittura superiore. Il plesso di scuola primaria che lo scorso anno aveva una percentuale più bassa rispetto alle medie quest'anno si colloca in una posizione superiore alle medie per la matematica.</p> | <p>La classe seconda del plesso in condizioni socio-economico svantaggiato si colloca ancora al di sotto delle medie per l'italiano. Si evidenzia una disparità tra le due quinte di un altro plesso, uno si colloca al di sopra, l'altro al di sotto delle medie nazionali, ecc. sia in italiano che in matematica.</p> <p>Nella scuola secondaria una sola sezione si trova al di sotto delle medie di riferimento.</p> |

| Rubrica di Valutazione  |                            |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti.  | Situazione della scuola    |
| Il punteggio di italiano e/o matematica della scuola alle prove INVALSI e' inferiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi delle diverse classi in italiano e/o matematica sono molto distanti e la varianza tra classi in italiano e/o matematica e' decisamente superiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' notevolmente superiore alla media nazionale.  | 1 - Molto critica          |
|   | 2 -                        |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e in matematica e' uguale o di poco superiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' in linea con la media nazionale. | 3 - Con qualche criticita' |
|   | 4 -                        |

|   |   |                |
|---|---|----------------|
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.              |   | 5 - Positiva   |
|   |  | 6 -            |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed e' superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' decisamente inferiore alla media nazionale. |   | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato


L'istituto si colloca prevalentemente al di sopra della media nazionale per quanto riguarda i risultati delle prove invalsi, anche in relazione a scuole con escs simile. Le criticità di un plesso riscontrate lo scorso anno sono state in parte superate. La percentuale di alunni collocata al livello 1 nelle prove di Italiano e Matematica è di molto inferiore alla media nazionale; il livello 5 è superiore alle medie di riferimento.

## 2.3 Competenze chiave e di cittadinanza

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo)?                                       |
| La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento?  |
| La scuola valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi? In che modo la scuola valuta queste competenze (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.) ? |
| Qual è il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso scolastico? Ci sono differenze tra classi, sezioni, plessi, indirizzi o ordini di scuola?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti in orario sia curricolare che extracurricolare.<br>Le regole di comportamento e le competenze sociali e civiche degli studenti sono state definite, la scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Le competenze chiave e di cittadinanza sono gestite in modo omogeneo tra i plessi e tra le classi. | Solo per alcune competenze chiave e di cittadinanza sono stati elaborati i curricoli in verticale e i relativi strumenti di verifica. |

| Rubrica di Valutazione  |   |
|---|---|
| Criterio di qualità: La scuola assicura l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.  | Situazione della scuola   |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti non è soddisfacente; nella maggior parte delle classi le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti non raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola non adotta modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.   | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile; sono presenti alcune situazioni (classi, plessi, ecc.) nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 3 - Con qualche criticità   |
|   | 4 -   |
|   |  |
| Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. | 5 - Positiva  |
|   | 6 -   |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza piu' strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p> |  | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti per valutare il raggiungimento solo di alcune competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

## 2.4 Risultati a distanza

### 2.4.c Successo negli studi secondari di II grado

#### 2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia


| 2.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia |                 |             |               |                 |               |           |              |                  |
|---|-----------------|-------------|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|------------------|
|   | % Apprendistato | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Qualsiasi Area |
| FIIC85100N                                  | 6,2             | 2,1         | 6,2           | 28,6            | 10,3          | 42,9      | 4,1          | 0                |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Quali sono gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado? [Nel caso in cui la grande maggioranza degli studenti della primaria si iscriva nella secondaria del medesimo Istituto Comprensivo si puo' utilizzare l'indicatore 2.1.a sugli Esiti degli scrutini]  |
| Per la scuola secondaria di I grado - Quali sono i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo? In che misura il consiglio orientativo e' seguito? In che misura il consiglio orientativo e' efficace?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'universita' non hanno conseguito crediti? Coloro che hanno conseguito crediti universitari ne hanno conseguiti in misura adeguata (tenendo conto che andrebbero conseguiti in media 60 crediti per ciascun anno di corso)?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual e' la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? (La scuola potrebbe considerare, se in possesso dei relativi dati, la quota di ex studenti occupati dopo 3 o 5 anni dal diploma, la coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo, o ancora esaminare quanti studenti hanno trovato un impiego nella regione di appartenenza e quanti al di fuori di essa). |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| L'istituto ha iniziato un percorso di orientamento più consapevole per gli alunni delle classi seconde e terze della secondaria allo scopo di ridurre la dispersione. La percentuale di alunni bocciati al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado è notevolmente diminuita rispetto ai dati del precedente RAV passando dal 23% all'8,3% | Pur essendo previsto nel PDM non sono ancora stati definiti sistemi di monitoraggio degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado. Criticità già inserita tra le priorità sarà una delle prossime azioni e obiettivi di processo |

| Rubrica di Valutazione  |                         |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola favorisce il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.  | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - La scuola non monitora i risultati a distanza degli studenti oppure i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio non sono soddisfacenti: una quota consistente di studenti o specifiche tipologie di studenti incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università e' inferiore a quello medio provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto bassi (la mediana dei crediti conseguiti all'università dai diplomati dopo 1 e 2 anni e' inferiore a 20 su 60). | 1 - Molto critica       |
|   | 2 -                     |

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è compresa tra 20 e 30 su 60).</p> |  | 3 - Con qualche criticità |
|  |   | 4 -                       |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 di università anni è almeno 30 su 60).</p>                                    |   | 5 - Positiva              |
|  |   | 6 -                       |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi (la mediana dei crediti conseguiti dai diplomati dopo 1 e 2 anni di università è superiore a 40 su 60).</p>       |   | 7 - Eccellente            |

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non monitora in modo sistematico i risultati a distanza degli studenti uscenti dalla scuola secondaria di I grado. Per quanto riguarda la scuola primaria, i risultati alla fine del primo anno della secondaria sono più alti rispetto a quelli della città e della regione che invece si sono abbassati rispetto allo scorso a.s. Risultano essere quasi in linea con quelli della media nazionale che è rimasta pressoché stabile

## 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### Subarea: Curricolo e offerta formativa

##### 3.1.a Curricolo

###### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA |                                 |                              |                         |                         |
|---|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale %    | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 13,8                         | 11                      | 10                      |
|   | Medio - basso grado di presenza | 13,8                         | 9,7                     | 6                       |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 29,2                         | 30                      | 29,3                    |
|   | Alto grado di presenza          | 43,1                         | 49,3                    | 54,7                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N                                  |                                 | Medio-alto grado di presenza |                         |                         |

###### 3.1.a.1 Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA |                                 |                              |                         |                         |
|---|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale %    | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 16,4                         | 13,3                    | 11,7                    |
|   | Medio - basso grado di presenza | 16,4                         | 8,7                     | 5,6                     |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 37,7                         | 33,9                    | 27,2                    |
|   | Alto grado di presenza          | 29,5                         | 44,1                    | 55,5                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N                                    |                                 | Medio-alto grado di presenza |                         |                         |

## 3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA

| Istituto:FIIC85100N - Aspetti del curricolo presenti-PRIMARIA   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Si                                     | 86,2   | 89   | 89,3   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Si                                     | 87,7   | 88,3   | 89   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Si                                     | 72,3   | 80   | 85   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Si                                     | 78,5   | 82,7   | 83,4   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Si                                     | 64,6   | 76   | 81,3   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | No                                     | 36,9   | 47,7   | 57,9   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Si                                     | 76,9   | 82,3   | 80,7   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                     | 32,3   | 29   | 29,3   |
| Altro   | No                                     | 18,5   | 12,3   | 12,1   |

## 3.1.a.2 Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA

| Istituto:FIIC85100N - Aspetti del curricolo presenti-SECONDARIA   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Si                                     | 73,8   | 85,3   | 87   |
| Curricolo di scuola per matematica  | No                                     | 72,1   | 83,9   | 86,7   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Si                                     | 68,9   | 78,3   | 83,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Si                                     | 68,9   | 79,4   | 81,7   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Si                                     | 65,6   | 73,4   | 79,6   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | No                                     | 37,7   | 49   | 58,4   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Si                                     | 82   | 83,9   | 86,2   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No                                     | 31,1   | 29   | 28,3   |
| Altro   | No                                     | 18   | 12,9   | 11,9   |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Vengono individuate anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa?



| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline al termine dei diversi anni scolastici.<br>Le attività di ampliamento dell'offerta sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. | Non sono state ancora individuate le competenze trasversali (ad es. educazione alla cittadinanza , competenze civiche e sociali).<br>Manca il monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività scelte autonomamente dalla scuola.<br>Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti in modo chiaro. |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Progettazione didattica

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA |                                 |                              |                         |                         |
|---|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale %    | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 6,2                          | 3,3                     | 6,8                     |
|   | Medio - basso grado di presenza | 10,8                         | 21,7                    | 23,2                    |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 43,1                         | 40                      | 36                      |
|   | Alto grado di presenza          | 40                           | 35                      | 33,9                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N                                |                                 | Medio-alto grado di presenza |                         |                         |

#### 3.1.c.1 Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA |                                 |                              |                         |                         |
|---|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                 | Riferimento Provinciale %    | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Basso grado di presenza         | 6,6                          | 5,6                     | 6,8                     |
|   | Medio - basso grado di presenza | 19,7                         | 21,7                    | 21                      |
|   | Medio - alto grado di presenza  | 36,1                         | 34,3                    | 34,9                    |
|   | Alto grado di presenza          | 37,7                         | 38,5                    | 37,4                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N                                  |                                 | Medio-alto grado di presenza |                         |                         |

## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA

| Istituto:FIIC85100N - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                 | Si                                     | 78,5   | 83,7   | 81,4   |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                          | Si                                     | 86,2   | 82,3   | 71,2   |
| Programmazione per classi parallele   | Si                                     | 92,3   | 86,7   | 86,4   |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                      | Si                                     | 76,9   | 62,7   | 64,1   |
| Programmazione in continuita' verticale   | Si                                     | 63,1   | 60,3   | 57,4   |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                      | No                                     | 76,9   | 77   | 82,3   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze                | No                                     | 61,5   | 65,3   | 58,6   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze           | No                                     | 46,2   | 45   | 42,2   |
| Altro   | No                                     | 12,3   | 10   | 8,9  |

## 3.1.c.2 Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA

| Istituto:FIIC85100N - Aspetti del curricolo sulla progettazione didattica presenti-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica                   | Si                                     | 80,3   | 82,9   | 80,2   |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                            | Si                                     | 90,2   | 82,9   | 73,5   |
| Programmazione per classi parallele   | Si                                     | 47,5   | 51,7   | 60,6   |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                        | Si                                     | 86,9   | 76,2   | 81,4   |
| Programmazione in continuita' verticale   | Si                                     | 62,3   | 58,7   | 57,9   |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                        | Si                                     | 77   | 80,8   | 86   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze                  | No                                     | 67,2   | 69,9   | 63,4   |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze             | No                                     | 52,5   | 59,1   | 53   |
| Altro   | No                                     | 11,5   | 10,1   | 8,8  |

## Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e classi parallele e coinvolge tutti i docenti delle varie discipline e dei tre ordini di scuola. In questo a.s. sono state aumentate le riunioni per dipartimento e materie ed è stato fatto un importante lavoro sulle competenze, in seguito al corso di formazione: costruzione delle rubriche di valutazione per i traguardi riferiti alle discipline di Italiano, Scienze, Matematica e inglese; costruzione delle prove per la valutazione delle competenze disciplinari; sviluppo di compiti esperti | Un punto di criticità è stato tuttavia rilevato nelle aule e i laboratori non ancora adeguatamente organizzati per una reale sistematica attuazione delle diverse attività; non sono ancora ben definiti i tempi e le modalità per le attività di recupero e nemmeno per la rilevazione sull'efficacia delle azioni didattiche.<br>Nella scuola primaria la programmazione settimanale comune (team) non prevede sufficienti incontri per classi parallele tra tutto l'istituto.<br>Nella scuola secondaria sono insufficienti le ore dedicate alla programmazione per materie.<br>Questi carenze rendono difficoltoso il confronto tra docenti per l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione. |

## Subarea: Valutazione degli studenti

### 3.1.d Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA  |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 21,5                               | 28,3                    | 30,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 21,5                               | 21                      | 18,9                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 56,9                               | 50,7                    | 50,2                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

#### 3.1.d.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA |                                    |                                  |                         |                         |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                    | Riferimento Provinciale %        | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                  | Nessuna prova                      | 6,6                              | 15,4                    | 16,8                    |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 31,1                             | 22                      | 15,7                    |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 62,3                             | 62,6                    | 67,4                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N  |                                    | Prove svolte in 1 o 2 discipline |                         |                         |

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA**

| <b>Prove strutturate intermedie-PRIMARIA</b> |                                    |                                  |                         |                         |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %        | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna prova                      | 24,6                             | 38,7                    | 45,8                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 16,9                             | 14,7                    | 13,2                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 58,5                             | 46,7                    | 40,9                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N       |                                    | Prove svolte in 1 o 2 discipline |                         |                         |

**3.1.d.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA**

| <b>Prove strutturate intermedie-SECONDARIA</b> |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessuna prova                      | 63,9                      | 60,5                    | 62                      |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 11,5                      | 11,2                    | 10,4                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 24,6                      | 28,3                    | 27,6                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N         |                                    | Nessuna prova             |                         |                         |

## 3.1.d.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA      |                                    |                                    |                         |                         |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale %          | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 20                                 | 29                      | 36,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 16,9                               | 19                      | 15,6                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 63,1                               | 52                      | 47,5                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N |                                    | Prove svolte in 3 o più discipline |                         |                         |

## 3.1.d.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA


| Prove strutturate finali-SECONDARIA    |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 44,3                      | 44,8                    | 52,2                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 11,5                      | 13,6                    | 10,6                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 44,3                      | 41,6                    | 37,2                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N |                                    | Nessuna prova             |                         |                         |

## Domande Guida

|  |
|--|
| Quali aspetti del curricolo sono valutati?   |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola e' piu' frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece vengono meno utilizzati? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?  |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto e' diffuso il loro utilizzo?   |
| La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano prove strutturate per la valutazione degli studenti in tutte le discipline e nei tre ordini di scuola. L'utilizzo di prove strutturate comuni è quindi sistematico e riguarda tutti gli ambiti disciplinari e tutti gli ordini di scuola. I docenti si incontrano periodicamente per riflettere sui risultati degli studenti. Nel corrente anno scolastico sono stati uniformati i criteri di valutazione tra la quinta classe della primaria e la prima delle medie. | La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata in quanto non è strutturata o condivisa. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro. Non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.  | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La definizione degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere deve essere migliorata. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale interno è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica periodica viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola, anche se solo in alcuni casi utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.  | 3 - Con qualche criticità  |
|   | 4 -  |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. |  5 - Positiva |
|   | 6 -  |

|   |                |
|---|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | 7 - Eccellente |
|---|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito gli aspetti del proprio curriculum. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipa la quasi totalità degli insegnanti. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione ma vanno ampliati i momenti di incontro per condividerne i risultati. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 83,1                      | 77,7                    | 79,2                    |
|  | Orario ridotto    | 0                         | 1                       | 2,7                     |
|  | Orario flessibile | 16,9                      | 21,3                    | 18,1                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N                         |                   | Orario standard           |                         |                         |

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 70,5                      | 71,3                    | 74,6                    |
|  | Orario ridotto    | 9,8                       | 10,1                    | 10,2                    |
|  | Orario flessibile | 19,7                      | 18,5                    | 15,1                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N                           |                   | Orario standard           |                         |                         |



## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:FIIC85100N - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Si                                     | 36,9   | 39,3   | 52,4   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | No                                     | 76,9   | 76,3   | 62,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                     | No                                     | 3,1  | 1,7  | 1,6  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                  | No                                     | 13,8   | 13,3   | 13,9   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | No                                     | 7,7  | 8,3  | 10,4   |

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:FIIC85100N - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Si                                     | 90,2   | 86,0   | 82,8   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | No                                     | 63,9   | 63,3   | 52,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                       | No                                     | 9,8  | 6,6  | 4,2  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                    | No                                     | 19,7   | 15,4   | 12,1   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | No                                     | 3,3  | 2,4  | 5,6  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:FIIC85100N - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Si                                     | 15,4   | 29,7   | 38,3   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Si                                     | 95,4   | 95,7   | 89,8   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.  | No                                     | 3,1  | 2  | 1,9  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                                   | No                                     | 7,7  | 9,3  | 8,5  |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | No                                     | 1,5  | 0,3  | 1,5  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:FIIC85100N - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Si                                     | 83,6   | 77,6   | 71,1   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione  | Si                                     | 85,2   | 86,4   | 84,4   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.  | No                                     | 13,1   | 9,1  | 6,2  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                                     | No                                     | 11,5   | 12,9   | 9,3  |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.  | No                                     | 0  | 0  | 0,6  |

## Domande Guida

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali (ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore)?

In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi (biblioteca di classe, computer, materiali per le attività scientifiche, materiali per le attività espressive, ecc.)?

In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| Materiali tecnologici nella scuola secondaria di I grado; tutte le classi sono dotate di LIM<br>Le risorse economiche e i materiali sono sfruttati al meglio.<br>La scuola ha ottenuto finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR che sono o saranno utilizzati per promuovere l'uso e l'acquisizione di materiali tecnologici.<br>Esistono figure di coordinamento e aggiornamento sia per il sito web che di supporto per l'utilizzo degli strumenti tecnologici | L'organizzazione degli spazi e tempi non risponde del tutto alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali ci sono ma, nella scuola primaria, sono scarse le strumentazioni tecnologiche e gli studenti non hanno le stesse opportunità di quelli della scuola secondaria. Gli studenti infatti anche se lavorano in gruppi, non utilizzano sufficientemente le nuove tecnologie o realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie di classe. |

## Subarea: Dimensione metodologica

## Domande Guida

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative?

La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| Le risorse sia economiche sia umane e i materiali sono utilizzati al meglio.<br>La scuola promuove e favorisce gli incontri sistematici tra i docenti e il loro aggiornamento | La scuola promuove la collaborazione tra docenti, ma vanno definiti i tempi di confronto didattico |
|---|--|

**Subarea: Dimensione relazionale**

### 3.2.d Episodi problematici

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:FIIC85100N % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 61                        | 54,5                    | 53,4                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 34,2                      | 47,2                    | 46,6                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 34,2                      | 34                      | 41                      |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:FIIC85100N % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | n.d.                                     | 40                        | 52,4                    | 55,8                    |
| Azioni costruttive   | n.d.                                     | 42,5                      | 58,6                    | 57,5                    |
| Azioni sanzionatorie   | n.d.                                     | 35                        | 50,4                    | 51,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:FIIC85100N % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | 60                                       | 42,6                      | 41,3                    | 43,9                    |
| Azioni costruttive  | 20                                       | 41,1                      | 42,7                    | 38,3                    |
| Azioni sanzionatorie  | 20                                       | 25                        | 27,4                    | 28,4                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:FIIC85100N % - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 51,9                      | 46,8                    | 49,8                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 37,4                      | 45,1                    | 40,6                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 27,3                      | 32,2                    | 34,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:FIIC85100N % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 49                        | 43,5                    | 45,4                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 34,3                      | 40,3                    | 36,2                    |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 31,2                      | 33,1                    | 38,2                    |

#### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| <b>Istituto:FIIC85100N % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | 100                                      | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie   | n.d.                                     | 53,1                      | 54                      | 51,8                    |
| Azioni costruttive  | n.d.                                     | 33,2                      | 47,2                    | 44                      |
| Azioni sanzionatorie  | n.d.                                     | 31,2                      | 28,6                    | 36,5                    |

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| <b>Istituto:FIIC85100N % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | 44                                       | 42,2                      | 42,3                    | 41,9                    |
| Azioni costruttive   | 22                                       | 32,3                      | 32,1                    | 30,5                    |
| Azioni sanzionatorie   | 33                                       | 29,4                      | 29,3                    | 31,7                    |

### 3.2.d.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| <b>Istituto:FIIC85100N % - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Nessun provvedimento   | n.d.                                     | -                         | -                       | -                       |
| Azioni interlocutorie  | 80                                       | 48,8                      | 48,1                    | 48                      |
| Azioni costruttive   | n.d.                                     | 31,6                      | 32,1                    | 30,1                    |
| Azioni sanzionatorie   | 20                                       | 31,8                      | 29,9                    | 32,2                    |

## 3.2.d.2 Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:FIIC85100N % - Studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno                          | 0,65                                     | 0,2                       | 0,4                     | 0,7                     |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno                          | 1,24                                     | 0,5                       | 0,6                     | 1                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno                          | 0,00                                     | 0,5                       | 0,6                     | 1                       |

## Domande Guida


In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.)? Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi o indirizzi di scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La percentuale di studenti sospesi diminuisce notevolmente a 0% nel terzo anno di corso della scuola secondaria, mentre rimane all'1% nella nazionale e allo 0,6 nella regione, 0,5 nella provincia.</p> <p>Sono state definite le regole comuni di comportamento</p> | <p>Nell'istituto non ci sono azioni strategiche in caso di comportamenti problematici. Le azioni più comuni sono quelle interlocutorie, in una percentuale più elevata rispetto a quella nazionale.</p> <p>La percentuale di alunni sospesi è molto alta nel II anno della scuola secondaria e comunque, anche nel primo anno è molto più alta rispetto a quella della media nazionale</p> <p>La scuola non adotta strategie specifiche condivise per la promozione delle competenze sociali.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali non ci sono o sono usati solo da una minoranza di studenti. La scuola non incentiva l'uso di modalita' didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di classi. Le regole di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalita' non efficaci.   | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialita'. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci.   |  3 - Con qualche criticita' |
|  | 4 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace.  | 5 - Positiva   |
|  | 6 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attivita' ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalita' che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi è migliorata rispetto allo scorso anno scolastico, ma vanno ancora ampliate le strumentazioni tecnologiche alla primaria. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se devono ancora essere individuati i tempi per il confronto, la sperimentazione e la revisione delle attività. Le regole di comportamento sono definite, ma non sono previste azioni specifiche per la risoluzione dei conflitti e strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

##### 3.3.a Attività di inclusione

###### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 2,9  | 5,1  | 13,5   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 55,9   | 61,4   | 61,2   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 41,2   | 33,4   | 25,3   |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N |   | Due o tre azioni fra quelle indicate   |  |  |

| Domande Guida   |
|---|
| La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità?  |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?  |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?   |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?   |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata, esiste un gruppo di lavoro che si occupa di questo nello specifico; definisce gli obiettivi educativi e stabilisce le modalità di verifica degli esiti, monitorando con regolarità il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Gli interventi realizzati sono piuttosto efficaci. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono molto diffusi. Sa marzo 2016 è attivo nell'istituto uno sportello di ascolto per DSA e BES rivolto a genitori e docenti.</p> <p>La scuola promuove non in maniera strutturata, attività per il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Nell'istituto esiste un progetto di accoglienza per gli studenti stranieri</p> | <p>L'istituto realizza percorsi di lingua italiana sia mediante ore aggiuntive svolte dai docenti curricolari sia mediante un'associazione esterna. Tali interventi sono estremamente esigui rispetto alle reali necessità di tali alunni. Inoltre non vengono realizzate attività strutturate su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità</p> |

#### Subarea: Recupero e potenziamento



### 3.3.b Attivita' di recupero

#### 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:FIIC85100N - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi   | No                                     | 95,4   | 93   | 92,1   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte  | No                                     | 56,9   | 57,7   | 36   |
| Sportello per il recupero   | No                                     | 6,2  | 9,7  | 6,9  |
| Corsi di recupero pomeridiani   | No                                     | 4,6  | 18   | 24,6   |
| Individuazione di docenti tutor   | No                                     | 7,7  | 8,3  | 8,4  |
| Giornate dedicate al recupero   | No                                     | 10,8   | 12,3   | 16,2   |
| Supporto pomeridiano per lo<br>svolgimento dei compiti                                  | Si                                     | 20   | 16,7   | 14,5   |
| Altro   | No                                     | 20   | 18,7   | 21   |

#### 3.3.b.2 Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:FIIC85100N - Progettazione di moduli per il recupero delle competenze-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi   | Si                                     | 90,2   | 86,7   | 87,8   |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte  | Si                                     | 32,8   | 38,8   | 28,2   |
| Sportello per il recupero   | No                                     | 18   | 19,9   | 13   |
| Corsi di recupero pomeridiani   | No                                     | 75,4   | 68,5   | 60,5   |
| Individuazione di docenti tutor   | No                                     | 14,8   | 13,6   | 12,6   |
| Giornate dedicate al recupero   | No                                     | 18   | 23,1   | 24,8   |
| Supporto pomeridiano per lo<br>svolgimento dei compiti                                    | No                                     | 47,5   | 31,5   | 24,7   |
| Altro   | No                                     | 19,7   | 20,3   | 20,6   |

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA

| Istituto:FIIC85100N - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi   | No                                     | 78,5   | 74,3   | 76,9   |
| Gruppi di livello per classi aperte  | No                                     | 38,5   | 32   | 21,9   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                                     | No                                     | 12,3   | 21   | 25,3   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                                     | Si                                     | 35,4   | 40   | 36,9   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento   | No                                     | 7,7  | 12,7   | 14,8   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                                      | No                                     | 53,8   | 64   | 52,9   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                                | No                                     | 27,7   | 31,3   | 40,7   |
| Altro  | No                                     | 3,1  | 4  | 5,4  |

#### 3.3.c.1 Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA

| Istituto:FIIC85100N - Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi   | Si                                     | 75,4   | 71,7   | 76   |
| Gruppi di livello per classi aperte  | Si                                     | 21,3   | 28,7   | 22,8   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                                       | No                                     | 37,7   | 46,5   | 46,1   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                                       | Si                                     | 73,8   | 78   | 72,4   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento   | No                                     | 21,3   | 24,5   | 24,4   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare  | Si                                     | 65,6   | 69,9   | 61,8   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                                  | No                                     | 80,3   | 76,6   | 73,9   |
| Altro  | No                                     | 1,6  | 7  | 6,6  |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati?


Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

|  |   |
|--|---|
| <p>Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento l'istituto realizza attività di recupero: gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte nella scuola secondaria e supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti in un solo plesso della scuola primaria.</p> <p>In questo anno scolastico per quanto riguarda il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, l'istituto ha previsto per la scuola primaria gare e competizioni esterne alla scuola; per la scuola secondaria, oltre alle attività extracurricolari sono previsti gruppi di livello all'interno delle classi, gruppi di livello a classi aperte e la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare.</p> | <p>Nell'istituto non sono ancora state previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà.</p> <p>Nel lavoro d'aula gli interventi individualizzati non sono monitorati e sono rimessi alle iniziative dei singoli docenti</p> |
|--|---|

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |
|---|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>  |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti che hanno specifici bisogni formativi. La scuola non dedica sufficiente attenzione ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.  | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.   | 3 - Con qualche criticità   |
|   | 4 -  |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.   | 5 - Positiva  |
|   | 6 -   |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. In tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficienti e la qualità degli interventi didattici è in generale accettabile anche se permangono aspetti da migliorare. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità gli obiettivi educativi sono definiti e il loro raggiungimento viene monitorato. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione degli studenti con bisogni educativi speciali è sufficientemente strutturata a livello di scuola; gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, ma la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è realizzata dai singoli insegnanti senza forme di coordinamento delle attività. Quest'ultimo aspetto, ad avviso del Comitato di Autovalutazione, è da considerare positivo in quanto ogni caso è diverso dall'altro e non può essere standardizzato in un percorso comune.

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturali, ma non esistono percorsi strutturati.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA

| Istituto:FIIC85100N - Azioni attuate per la continuita'-PRIMARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si                                     | 98,5   | 99   | 97,5   |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Si                                     | 76,9   | 76,7   | 75,8   |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia   | Si                                     | 95,4   | 95,3   | 95,7   |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria   | Si                                     | 63,1   | 60,3   | 60,8   |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria   | Si                                     | 80   | 81   | 75,7   |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | No                                     | 70,8   | 67   | 61,3   |
| Altro   | No                                     | 20   | 17,3   | 16,4   |

###### 3.4.a.1 Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA

| Istituto:FIIC85100N - Azioni attuate per la continuita'-SECONDARIA   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si                                     | 100  | 99   | 97,4   |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Si                                     | 75,4   | 78,3   | 74,3   |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria  | Si                                     | 98,4   | 97,2   | 95,5   |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria  | Si                                     | 83,6   | 76,9   | 70,4   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria  | Si                                     | 75,4   | 70,6   | 67,7   |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | No                                     | 62,3   | 55,6   | 48,6   |
| Altro  | No                                     | 24,6   | 16,8   | 17,1   |

#### Domande Guida

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti dell'infanzia e quelli della scuola primaria è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio da un ordine di scuola all'altro mediante una formazione specifica per gli alunni delle classi ponte. Le azioni previste sono: visite ai plessi, azioni di tutoraggio, attività nelle classi dell'ordine superiore, attività didattiche sullo stesso tema svolte nelle varie classi.</p> <p>Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola si incontrano periodicamente sia per la formazione delle classi, sia, nel caso della primaria e secondaria, per definire percorsi didattici, ma anche verifiche e modalità di valutazione comuni</p> | <p>Vanno definiti in maniera più strutturata, incontri tra docenti della primaria e secondaria per monitorare e valutare l'efficacia dei percorsi di continuità</p> |

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:FIIC85100N - Azioni attuate per l'orientamento-SECONDARIA   |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola: FIIC85100N | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni   | No                                  | 78,7   | 82,2   | 82,6   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento  | Si                                  | 77   | 74,8   | 57,7   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento   | No                                  | 27,9   | 44,8   | 55,7   |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado   | Si                                  | 98,4   | 98,6   | 98,2   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola   | No                                  | 26,2   | 38,8   | 31,7   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Si                                  | 65,6   | 68,5   | 63,3   |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti   | No                                  | 65,6   | 74,1   | 74   |
| Altro  | No                                  | 24,6   | 25,5   | 25,7   |

| Domande Guida   |
|---|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte? Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?                 |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo? Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?   |
| La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo?  |
| Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?   |
| La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo? I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

Per l'orientamento si hanno iniziative volte a promuovere la conoscenza degli istituti superiori presenti sul territorio fornendo ai ragazzi informazioni relative ai curricula e alle attività degli istituti. Sono inoltre previste azioni di continuità per favorire la conoscenza delle metodologie di lavoro proprie dell'ordine di scuola superiore.

Nei casi di alunni in difficoltà di scelta sono anche previsti incontri individuali con uno psicologo/orientatore della provincia di Firenze, ai quali partecipano anche i genitori.

La scuola non organizza tuttavia attività rivolte alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo e non monitora quanti studenti seguono l'eventuale consiglio educativo



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</b>  | <b>Situazione della scuola</b> |
| Le attivita' di continuita' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attivita' di continuita' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.  | 1 - Molto critica              |
|  | 2 -                            |
| Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attivita' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualita' delle attivita' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo piu' limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore/corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.   | 3 - Con qualche criticita'     |
|  | 4 -                            |
| Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle universita'. La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.  | 5 - Positiva                   |
|  | 6 -                            |
| Le attivita' di continuita' sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attivita' per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro / all'universita'. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita' didattiche nelle scuole/universita' del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e pubblicate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. | 7 - Eccellente                 |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attività di continuità tra la scuola dell'infanzia e la primaria sono da anni consolidate, recenti invece, quelle tra la primaria e la secondaria in quanto l'istituto è da pochi anni un comprensivo; La collaborazione tra i docenti è iniziata e in parte strutturata; Gli incontri di raccordo tra la scuola primaria e la secondaria sono stati, in parte calendarizzati, soprattutto per definire linguaggi comuni e formare le nuove classi.

La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie.

La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi istituti scolastici/indirizzi di scuola superiore.

La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.

### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e obiettivi prioritari

| Domande Guida   |
|---|
| La missione dell'istituto e le prioritari sono definite chiaramente?  |
| La missione dell'istituto e le prioritari sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica con le famiglie e il territorio.<br>E' stato rifatto completamente il sito web sia per migliorare l'informazione sia per creare un'immagine dell'identità del comprensivo | Da rivedere le forme di controllo e di monitoraggio delle azioni, non sono stati somministrati nuovi questionari, nè alle famiglie, nè al personale. |

##### Subarea: Controllo dei processi

| Domande Guida  |
|--|
| In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?  |
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| Recentemente è stato riscritto il POF e il regolamento d'istituto; in questo a.s. sono state investite risorse orarie e.... per definire il nuovo PTOF e concludere il lavoro già iniziato da due anni, dai curricula in verticale.<br>La scuola già da alcuni anni ha avviato attività di autovalutazione e l'anno scolastico 2015-16 è stato carico di azioni per avviare il PDM | La scuola ha avviato la pianificazione per il raggiungimento dei propri obiettivi con il PDM ma va ancora definito con meccanismi e strumenti di controllo strutturati. |

##### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

#### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

##### 3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                  |                           |                         |                         |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Meno di 500 €    | 27,9                      | 30,4                    | 26,5                    |
|   | Tra 500 e 700 €  | 32,4                      | 34,3                    | 32,5                    |
|   | Tra 700 e 1000 € | 29,4                      | 26,2                    | 28,8                    |
|   | Più di 1000 €    | 10,3                      | 9,1                     | 12,3                    |
|   | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N                              | Tra 500 e 700 €  |                           |                         |                         |

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:FIIC85100N % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti                                      | 75,00                                    | 75,1                      | 74                      | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA   | 25,00                                    | 24,9                      | 26                      | 27,3                    |

**3.5.b.2 Quota di insegnanti che percepisce il FIS**

| <b>Istituto:FIIC85100N % - Quota di insegnanti che percepisce il FIS</b>               |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli insegnanti) | 26,58                                    | 72,8                      | 71,8                    | 70,4                    |

**3.5.b.3 Quota di personale ATA che percepisce il FIS**

| <b>Istituto:FIIC85100N % - Quota di personale ATA che percepisce il FIS</b>        |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di personale ATA che usufruisce del FIS (rispetto al totale degli ATA) | 90,00                                    | 85                        | 86,5                    | 82,7                    |

**3.5.b.4 Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS**

| <b>Istituto:FIIC85100N % - Insegnanti che percepiscono piu' di 500€ di FIS</b>                                 |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 38,10                                    | 21,7                      | 23,3                    | 22,8                    |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS**

| <b>Istituto:FIIC85100N % - Personale ATA che percepisce piu' di 500€ di FIS</b>                          |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 11,11                                    | 28,6                      | 29,3                    | 34,9                    |



### 3.5.c Processi decisionali

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa

| Istituto:FIIC85100N - Modi dei processi decisionali - Scegliere le attivita' per ampliare l'offerta formativa |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 88,2                      | 89,7                    | 90,5                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 25                        | 18                      | 18,9                    |
| Consigli di classe/interclasse  | Si                                     | 36,8                      | 34,7                    | 34,3                    |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 10,3                      | 13,5                    | 12,8                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 10,3                      | 10,9                    | 10,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 14,7                      | 13,2                    | 14,8                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 2,9                       | 9                       | 7,2                     |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria

| Istituto:FIIC85100N - Modi dei processi decisionali - Definire l'articolazione oraria |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 66,2                      | 64,3                    | 71,4                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 52,9                      | 61,7                    | 62                      |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 2,9                       | 4,5                     | 3,1                     |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 39,7                      | 32,5                    | 29                      |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 10,3                      | 13,2                    | 10,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione                                       | No                                     | 10,3                      | 10,6                    | 10                      |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 0                         | 0,3                     | 0,6                     |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti

| Istituto:FIIC85100N - Modi dei processi decisionali - Scegliere le modalita' di lavoro degli studenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 51,5                      | 50,2                    | 51,3                    |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 0                         | 1,3                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 72,1                      | 72                      | 70,8                    |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 2,9                       | 5,1                     | 5,9                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 2,9                       | 3,9                     | 2,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 14,7                      | 14,1                    | 12,6                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 38,2                      | 38,6                    | 36,7                    |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo

| Istituto:FIIC85100N - Modi dei processi decisionali - Progettare i contenuti del curricolo |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 70,6                      | 68,5                    | 59,9                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 0                         | 0,3                     | 0,6                     |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 22,1                      | 25,1                    | 32                      |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 4,4                       | 4,5                     | 5,6                     |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 2,9                       | 2,9                     | 4                       |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | Si                                     | 76,5                      | 72                      | 65,3                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 8,8                       | 10,3                    | 15,1                    |

#### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti

| <b>Istituto:FIIC85100N - Modi dei processi decisionali - Stabilire l'impostazione della valutazione degli studenti</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 95,6                      | 92,3                    | 89,9                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 0                         | 1,6                     | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 29,4                      | 35,4                    | 35,9                    |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 17,6                      | 13,8                    | 13,2                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 4,4                       | 4,8                     | 4,6                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 23,5                      | 30,2                    | 35,3                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 5,9                       | 4,8                     | 4,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi

| <b>Istituto:FIIC85100N - Modi dei processi decisionali - Definire i criteri per la formazione delle classi</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 72,1                      | 68,8                    | 77,3                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 70,6                      | 68,2                    | 67,3                    |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 1,5                       | 3,5                     | 2                       |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 22,1                      | 20,9                    | 21                      |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | Si                                     | 5,9                       | 10                      | 5,4                     |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 13,2                      | 13,8                    | 14,7                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 0                         | 0                       | 0,1                     |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico

| <b>Istituto:FIIC85100N - Modi dei processi decisionali - Individuare come ripartire i fondi del bilancio scolastico</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | No                                     | 19,1                      | 26                      | 24,1                    |
| Consiglio di istituto   | Si                                     | 66,2                      | 59,8                    | 59,9                    |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 0                         | 0,6                     | 0,7                     |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 73,5                      | 69,8                    | 72,3                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | Si                                     | 25                        | 28,9                    | 25,3                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | No                                     | 2,9                       | 4,2                     | 3,5                     |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 0                         | 0                       | 0                       |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici

| <b>Istituto:FIIC85100N - Modi dei processi decisionali - Coordinare l'elaborazione dei metodi didattici</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti  | Si                                     | 39,7                      | 37,3                    | 34                      |
| Consiglio di istituto   | No                                     | 0                         | 1,3                     | 0,6                     |
| Consigli di classe/interclasse  | No                                     | 29,4                      | 35                      | 41,5                    |
| Il Dirigente scolastico   | No                                     | 30,9                      | 26,4                    | 22,5                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico   | No                                     | 19,1                      | 18,3                    | 14,6                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione   | Si                                     | 44,1                      | 44,7                    | 42,1                    |
| I singoli insegnanti  | No                                     | 14,7                      | 16,1                    | 18,3                    |

### 3.5.c.2 Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti

| Istituto:FIIC85100N - Modi dei processi decisionali - Scegliere gli argomenti per l'aggiornamento degli insegnanti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Collegio dei docenti   | Si                                     | 86,8                      | 91,3                    | 90,5                    |
| Consiglio di istituto  | No                                     | 0                         | 1                       | 1,3                     |
| Consigli di classe/interclasse   | No                                     | 5,9                       | 3,2                     | 3,4                     |
| Il Dirigente scolastico  | No                                     | 54,4                      | 42,4                    | 42,8                    |
| Lo staff del Dirigente scolastico  | No                                     | 26,5                      | 25,4                    | 21,7                    |
| Un gruppo di lavoro, dipartimento o commissione  | No                                     | 8,8                       | 12,9                    | 14,5                    |
| I singoli insegnanti   | No                                     | 4,4                       | 9                       | 7,4                     |

### 3.5.d Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione

#### 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA

| Istituto:FIIC85100N % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-PRIMARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                             | n.d.                                     | 66,7                      | 64,3                    | 55,6                    |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni                  | 9,8                                      | 3                         | 2,7                     | 2,6                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni              | 16,34                                    | 16,8                      | 19,3                    | 24,3                    |
| Percentuale di ore non coperte  | 73,86                                    | 13,6                      | 14,5                    | 18,5                    |

#### 3.5.d.1234 Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA

| Istituto:FIIC85100N % - Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni                               | n.d.                                     | 50,6                      | 45,7                    | 40,1                    |
| Percentuale di ore di supplenza retribuite svolte dagli insegnanti interni                    | 6,56                                     | 5,8                       | 8                       | 8,8                     |
| Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni                | 8,2                                      | 23,2                      | 24,2                    | 29,6                    |
| Percentuale di ore non coperte  | 85,25                                    | 19,7                      | 22,8                    | 23,6                    |

#### Domande Guida

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra i docenti con incarichi di responsabilita'?

C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attivita') tra il personale ATA?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Ogni modifica su ciò che riguarda didattica, metodologie, curricoli e valutazione viene realizzata con il coinvolgimento di tutti i docenti che hanno così la possibilità di partecipare alle scelte, dare il proprio contributo operativo e comprendere le nuove scelte | La percentuale di insegnanti che usufruisce del FIS rispetto al totale è molto inferiore rispetto alla media nazionale a differenza di quella del personale ATA che è invece, poco più alta. Non si rileva infatti, un frequente turnover nel ricoprire incarichi di responsabilità; Inoltre, il coinvolgimento totale degli insegnanti nei lavori curricolari, pur essendo un beneficio in termini di qualità, diventa un punto di debolezza perchè sovraccarica i docenti con frequenti impegni |

### Subarea: Gestione delle risorse economiche

#### 3.5.e Progetti realizzati

##### 3.5.e.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:FIIC85100N - Ampiezza dell'offerta dei progetti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti                       | 2                                      | 11,32                   | 11,71                 | 10,39                 |

## 3.5.e.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:FIIC85100N - Indice di frammentazione dei progetti                |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto (in euro) | 12605,50                               | 8803,22                 | 9372,22               | 7851,74               |

**3.5.e.3 Indice di spesa dei progetti per alunno**

| <b>Istituto:FIIC85100N - Indice di spesa dei progetti per alunno</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di spesa per progetti per alunno (in euro)                    | 37,13                                  | 82,37                   | 110,07                | 84,12                 |

**3.5.e.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti**

| <b>Istituto:FIIC85100N % - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti                                | 23,01                                    | 20,89                     | 23,69                   | 16,87                   |

### 3.5.f Progetti prioritari

#### 3.5.f.1 Tipologia relativa dei progetti

| Istituto:FIIC85100N - Tipologia relativa dei progetti |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale           | 0                                      | 10,3  | 11,9  | 15,5  |
| Abilita'<br>linguistiche/lettura/biblioteca           | 0                                      | 4,4   | 7,1   | 13,3  |
| Abilita' logico-matematiche e<br>scientifiche         | 0                                      | 14,7  | 16,4  | 9,4   |
| Prevenzione del disagio -<br>inclusione               | 1                                      | 73,5  | 74,3  | 48,5  |
| Lingue straniere                                      | 0                                      | 22,1  | 24,1  | 28,4  |
| Tecnologie informatiche<br>(TIC)                      | 0                                      | 20,6  | 19,6  | 11,6  |
| Attivita' artistico-espressive                        | 0                                      | 32,4  | 30,2  | 36,6  |
| Educazione alla convivenza<br>civile                  | 0                                      | 20,6  | 18  | 27,3  |
| Sport   | 1                                      | 11,8  | 11,6  | 20,6  |
| Orientamento - accoglienza -<br>continuita'           | 1                                      | 29,4  | 17  | 14,9  |
| Progetto trasversale d'istituto                       | 0                                      | 20,6  | 22,2  | 17  |
| Altri argomenti                                       | 0                                      | 10,3  | 13,5  | 17,2  |



**3.5.f.2 Durata media dei progetti**

| <b>Istituto:FIIC85100N - Durata media dei progetti</b> |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti (in<br>anni)                 | 2,67                                   | 3,6                     | 3,4                   | 2,6                   |

**3.5.f.3 Indice di concentrazione della spesa per i progetti**

| <b>Istituto:FIIC85100N % - Indice di concentrazione della spesa per i progetti</b>                         |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di concentrazione della spesa per i progetti - percentuale di spesa per i 3 progetti più importanti | 24,79                                    | 42                        | 38,4                    | 39,7                    |

**3.5.f.4 Importanza relativa dei progetti**

| <b>Istituto:FIIC85100N - Importanza relativa dei progetti</b> |  |
|---|--|
|   | Situazione della scuola: FIIC85100N                            |
| Progetto 1  | alta presenza di alunni BES                                    |
| Progetto 2  | per evitare dispersione  |
| Progetto 3  | per il valore dello sport per aggregazione e convivenza civile |

## 3.5.f.5 Coinvolgimento relativo nei progetti

| Coinvolgimento relativo nei progetti   |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessun coinvolgimento | 13,2                      | 11,3                    | 25,1                    |
|  | Basso coinvolgimento  | 16,2                      | 16,7                    | 18,3                    |
|  | Alto coinvolgimento   | 70,6                      | 72                      | 56,6                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N |                       | Alto coinvolgimento       |                         |                         |


## Domande Guida

Quale coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale)?

Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR ed investe per il perseguimento della propria missione. | Nonostante l'impegno dell'istituto a gestire e raccogliere finanziamenti, le risorse economiche sono insufficienti. L'indice di spesa dei progetti per alunno e la percentuale di spesa per i progetti più importanti sono molto più bassi rispetto alla media nazionale. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |
|---|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola individua le prioritari da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilita' e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>  |
| La missione della scuola e le prioritari non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attivita' e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.   | 1 - Molto critica   |
|   | 2 -   |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari, anche se la loro condivisione nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio e' da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. e' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.   | 3 - Con qualche criticita'  |
|   | 4 -   |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.   |  5 - Positiva |
|   | 6 -   |
| La scuola ha definito la missione e le prioritari e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali prioritari la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita' e alle prioritari. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle prioritari. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito la missione e le prioritari; queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche e' impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR.

### 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

#### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti

| Istituto:FIIC85100N - Ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti                       | 1                                      | 2,8                     | 2,7                   | 2,3                   |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:FIIC85100N - Tipologia degli argomenti della formazione   |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha realizzato<br>progetti per argomento) |
| Curricolo e discipline   | 0                                      | 45,6  | 35  | 21,7  |
| Temi multidisciplinari   | 0                                      | 11,8  | 12,9  | 6   |
| Metodologia - Didattica<br>generale  | 0                                      | 17,6  | 26,4  | 15,3  |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | 0                                      | 4,4   | 6,1   | 5,6   |
| Tecnologie informatiche e<br>loro applicazione all'attivit <br>didattica   | 0                                      | 22,1  | 26  | 21,1  |
| Aspetti normativi e<br>ordinamenti scolastici  | 1                                      | 55,9  | 51,4  | 46  |
| Inclusione studenti con<br>disabilit   | 0                                      | 27,9  | 18,6  | 16,5  |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non italiana   | 0                                      | 4,4   | 2,9   | 2,2   |
| Orientamento   | 0                                      | 0   | 0,6   | 1,2   |
| Altro  | 0                                      | 11,8  | 12,2  | 9,8   |

**3.6.a.3 Insegnanti coinvolti nella formazione**

| <b>Istituto:FIIC85100N % - Insegnanti coinvolti nella formazione</b>                          |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati | 101,27                                   | 32,8                      | 33,8                    | 34,1                    |



**3.6.a.4 Spesa media per insegnante per la formazione**

| <b>Istituto:FIIC85100N - Spesa media per insegnante per la formazione</b> |  |                                |                              |                              |
|---|--|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>opzione</b>  | <b>Situazione della scuola:<br/>FIIC85100N</b> | <b>Riferimento Provinciale</b> | <b>Riferimento Regionale</b> | <b>Riferimento Nazionale</b> |
| Spesa media per insegnante per progetti di formazione (in euro)           | 24,72  | 24,7                           | 37,5                         | 36,8                         |

## 3.6.a.5 Numero medio di ore di formazione per insegnante

| Istituto:FIIC85100N - Numero medio di ore di formazione per insegnante |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di ore di formazione per insegnante                       | 0,15                                   | 0,4                     | 0,6                   | 0,5                   |

**Domande Guida**

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

La percentuale media di insegnanti coinvolti nei progetti di formazione o aggiornamento attivati è del 100%, molto più alta della media nazionale o regionale e provinciale  
Nell'anno scolastico in corso è stata intrapresa una buona azione di formazione docenti, sia utilizzando risorse interne, sia tramite la rete di scuole. Molto significativa è stata l'introduzione della funzione strumentale di sostegno al lavoro docente che ha proposto corsi e consulenze basate sulle reali esigenze del personale.

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Mancanza di un sistema di raccolta strutturato (questionari specifici, moduli ecc) delle esigenze formative degli insegnanti

**Subarea: Valorizzazione delle competenze****Domande Guida**

La scuola raccoglie le competenze del personale (es. curriculum, esperienze formative, corsi frequentati)?

Come sono valorizzate le risorse umane?

La scuola utilizza il curriculum o le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi, suddivisione del personale)?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Nell'assegnazione degli incarichi l'istituto cerca di tenere conto delle competenze possedute. E' stato definito un modulo di dichiarazione personale riguardante le modalità professionali dei docenti

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

L'istituto non raccoglie in maniera strutturata le competenze del personale. Si evidenzia poca alternanza nell'assegnazione degli incarichi

**Subarea: Collaborazione tra insegnanti**

## 3.6.b Gruppi di lavoro degli insegnanti

## 3.6.b.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:FIIC85100N - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Criteri comuni per la<br>valutazione degli studenti                  | No                                     | 47,1  | 53,1  | 53,5  |
| Curricolo verticale  | Si                                     | 73,5  | 69,1  | 61,1  |
| Competenze in ingresso e in<br>uscita                                | No                                     | 41,2  | 46,9  | 48,9  |
| Accoglienza  | No                                     | 67,6  | 61,7  | 60,5  |
| Orientamento   | Si                                     | 80,9  | 75,9  | 71,1  |
| Raccordo con il territorio   | No                                     | 73,5  | 69,8  | 65  |
| Piano dell'offerta formativa   | Si                                     | 86,8  | 89,1  | 84,7  |
| Temi disciplinari  | No                                     | 33,8  | 35,7  | 29,9  |
| Temi multidisciplinari   | No                                     | 27,9  | 30,9  | 29,3  |
| Continuita'  | Si                                     | 85,3  | 82,6  | 81,7  |
| Inclusione   | Si                                     | 97,1  | 95,2  | 90,3  |

## 3.6.b.2 Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro

| Varieta' degli argomenti per i quali e' stato attivato un gruppo di lavoro |                                     |                                     |                         |                         |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                     | Riferimento Provinciale %           | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun gruppo di lavoro indicato    | 1,5                                 | 1,9                     | 4,3                     |
|  | Bassa varieta' (fino a 3 argomenti) | 4,4                                 | 7,7                     | 10,2                    |
|  | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) | 27,9                                | 28,6                    | 28,4                    |
|  | Alta varieta' (più di 6 argomenti)  | 66,2                                | 61,7                    | 57,1                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N                                     |                                     | Media varieta' (da 4 a 6 argomenti) |                         |                         |

## 3.6.b.3 Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro

| Istituto:FIIC85100N % - Partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Criteri comuni per la<br>valutazione degli studenti                        | 0  | 5,9   | 8,8   | 6,9   |
| Curricolo verticale  | 24                                       | 13,8  | 14,4  | 9,9   |
| Competenze in ingresso ed in<br>uscita                                     | 0  | 4,9   | 6,8   | 6,6   |
| Accoglienza  | 0  | 5,2   | 7,6   | 7   |
| Orientamento   | 5  | 4,2   | 4,8   | 4,4   |
| Raccordo con il territorio   | 0  | 4,2   | 5,1   | 4,7   |
| Piano dell'offerta formativa   | 5  | 6,2   | 8,2   | 7   |
| Temi disciplinari  | 0  | 5   | 7,4   | 5   |
| Temi multidisciplinari   | 0  | 2,9   | 4,4   | 4,1   |
| Continuita'  | 25                                       | 11,2  | 10,3  | 9,4   |
| Inclusione   | 34                                       | 9,4   | 11,6  | 11,2  |

## Domande Guida

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici?

La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti e' ritenuta adeguata?


## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro: i dipartimenti disciplinari in verticale individuano gli obiettivi formativi di ciascuna disciplina, prevedono azioni di continuita' nell'apprendimento dall'infanzia alla secondaria; i gruppi di docenti per classi parallele hanno incontri per definire le verifiche comuni, i traguardi di competenza e le regole di comportamento.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Lo scambio e il confronto professionale tra docenti potrebbe essere migliorato in termini di efficacia prevedendo anche spazi di confronto didattico-metodologico.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |                           |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Non ci sono spazi per la condivisione di materiali didattici tra docenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.  |   | 1 - Molto critica         |
|   |   | 2 -                       |
| La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di qualità sufficiente, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea/da migliorare. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni, solo alcuni dipartimenti, ecc.).  |   | 3 - Con qualche criticità |
|   |  | 4 -                       |
| La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.   |   | 5 - Positiva              |
|   |   | 6 -                       |
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono condivisi. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. |   | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, sono presenti spazi per il confronto tra colleghi anche se i materiali didattici disponibili non sempre sono condivisi. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti va esteso anche alla metodologia didattica quotidiana. La scuola ha realizzato nell'anno in corso, numerose ed interessanti iniziative di formazione, dalla sicurezza all'utilizzo delle nuove tecnologie, al corso sulle competenze. Va migliorato l'impiego delle risorse umane raccogliendo in modo sistematico e utilizzandole, le competenze possedute dai singoli docenti

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |                                   |                           |                         |                         |
|--|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna partecipazione            | 4,4                       | 5,1                     | 12,5                    |
|  | Bassa partecipazione (1-2 reti)   | 45,6                      | 45,7                    | 42,1                    |
|  | Media partecipazione (3-4 reti)   | 38,2                      | 35                      | 28,7                    |
|  | Alta partecipazione (5-6 reti)    | 11,8                      | 14,1                    | 16,7                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Media partecipazione (3 - 4 reti) |                           |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 63,1                      | 60,3                    | 63,8                    |
|  | Capofila per una rete | 26,2                      | 27,8                    | 25,7                    |
|  | Capofila per più reti | 10,8                      | 11,9                    | 10,6                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Mai capofila          |                           |                         |                         |



## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                  |                           |                         |                         |
|--|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura | 20                        | 19,7                    | 20                      |
|  | Bassa apertura   | 7,7                       | 6,8                     | 8,3                     |
|  | Media apertura   | 23,1                      | 16,9                    | 14,7                    |
|  | Alta apertura    | 49,2                      | 56,6                    | 57                      |
|  | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N       | Media apertura   |                           |                         |                         |

## 3.7.a.4 Entrata principale di finanziamento delle reti

| Istituto:FIIC85100N - Entrata principale di finanziamento delle reti |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore |
| Stato  | 3                                      | 76,5  | 61,7  | 56  |
| Regione  | 0                                      | 14,7  | 31,8  | 24,7  |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                   | 0                                      | 22,1  | 28  | 18,7  |
| Unione Europea   | 0                                      | 2,9   | 2,3   | 7   |
| Contributi da privati  | 0                                      | 0   | 5,1   | 6,9   |
| Scuole componenti la rete  | 0                                      | 45,6  | 46,9  | 44,3  |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:FIIC85100N - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 0                                      | 20,6  | 21,5  | 24,9  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 1                                      | 29,4  | 31,2  | 24  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 2                                      | 77,9  | 76,8  | 74,2  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      | 8,8   | 9,6   | 10,1  |
| Altro   | 0                                      | 25  | 27  | 21,1  |

## 3.7.a.6 Attività' prevalente svolta in rete

| Istituto:FIIC85100N - Attività' prevalente svolta in rete  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Curricolo e discipline   | 1                                      | 41,2  | 40,2  | 34,3  |
| Temi multidisciplinari   | 0                                      | 29,4  | 25,1  | 25,6  |
| Formazione e aggiornamento<br>del personale  | 1                                      | 47,1  | 43,4  | 44,3  |
| Metodologia - Didattica<br>generale  | 1                                      | 23,5  | 26,7  | 16,7  |
| Valutazione degli<br>apprendimenti, certificazione<br>delle competenze, valutazione<br>interna - autovalutazione | 0                                      | 7,4   | 9,3   | 9,7   |
| Orientamento   | 0                                      | 5,9   | 4,8   | 12  |
| Inclusione studenti con<br>disabilità'   | 0                                      | 19,1  | 24,8  | 30,5  |
| Inclusione studenti con<br>cittadinanza non Italiana   | 0                                      | 35,3  | 26,4  | 20,2  |
| Gestione servizi in comune   | 0                                      | 19,1  | 21,5  | 20,8  |
| Eventi e manifestazioni  | 0                                      | 0   | 7,7   | 7,5   |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                   |                           |                         |                         |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                    | 1,5                       | 6,1                     | 8,4                     |
|   | Bassa varieta' (da 1 a 2)         | 17,6                      | 13,5                    | 21,4                    |
|   | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 50                        | 49,2                    | 48                      |
|   | Medio - alta varieta' (da 6 a 8)  | 27,9                      | 28,3                    | 20,5                    |
|   | Alta varieta' (piu' di 8)         | 2,9                       | 2,9                     | 1,7                     |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N                  | Medio - bassa varieta' (da 3 a 5) |                           |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:FIIC85100N - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | No                                     | 35,3                      | 30,2                    | 29,9                    |
| Universita'  | Si                                     | 88,2                      | 75,6                    | 61,7                    |
| Enti di ricerca  | No                                     | 4,4                       | 8,4                     | 6                       |
| Enti di formazione accreditati   | No                                     | 20,6                      | 21,2                    | 20,5                    |
| Soggetti privati   | No                                     | 22,1                      | 32,8                    | 25                      |
| Associazioni sportive  | Si                                     | 54,4                      | 53,7                    | 53,9                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Si                                     | 67,6                      | 60,5                    | 57,6                    |
| Autonomie locali   | No                                     | 70,6                      | 71,1                    | 60,8                    |
| ASL  | Si                                     | 55,9                      | 61,1                    | 45,4                    |
| Altri soggetti   | No                                     | 17,6                      | 15,8                    | 16,6                    |

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

| Istituto:FIIC85100N - Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio           | No                                     | 73,5  | 69,8  | 65  |

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

Qual e' la presenza nelle scuole del secondo ciclo di stage, di collegamenti o di inserimenti nel mondo del lavoro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| L'istituto partecipa a reti di scuole: Sicurscuole per la realizzazione di percorsi formativi in tema di sicurezza; Polo sud rete degli IC della zona sud-est di Firenze, con obiettivi di formazione del personale e di realizzazione di percorsi didattici innovativi; ReMuto rete per la diffusione della cultura musicale fra gli IC ad indirizzo musicale, Flauti, flautini e flautoni per la diffusione dello strumento; Inoltre l'istituto si è fatto promotore di una rete fra gli IC ad indirizzo musicale per la promozione del corno. | Nell'istituto non esistono gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio |

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

#### 3.7.e Partecipazione formale dei genitori

##### 3.7.e.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:FIIC85100N % - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto         | 5,82                                     | 17,4                      | 17,5                    | 23                      |

### 3.7.f Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.f.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |   |                         |                         |
|--|---|---|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale %               | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         | 3                                       | 3,5                     | 3,3                     |
|  | Medio - basso livello di partecipazione | 18,2                                    | 22,5                    | 24,3                    |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  | 65,2                                    | 59,5                    | 59,2                    |
|  | Alto livello di partecipazione          | 13,6                                    | 14,5                    | 13,2                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N                                 |   | Medio - basso livello di partecipazione |                         |                         |



### 3.7.g Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.g.1 Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie

| Istituto:FIIC85100N - Versamento dei contributi volontari da parte delle famiglie |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>FIIC85100N | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Contributo medio volontario per studente (in euro)                                | 18,94                                  | 19                      | 16,6                  | 12,3                  |

## 3.7.h Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

## 3.7.h.1 Azioni della scuola per coinvolgere i genitori

| Azioni della scuola per coinvolgere i genitori |                              |                             |                         |                         |
|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale %   | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         | 0                           | 0                       | 0                       |
|  | Medio - basso coinvolgimento | 16,2                        | 15,1                    | 12                      |
|  | Medio - alto coinvolgimento  | 73,5                        | 76,2                    | 76,1                    |
|  | Alto coinvolgimento          | 10,3                        | 8,7                     | 11,9                    |
| Situazione della scuola:<br>FIIC85100N         |                              | Medio - alto coinvolgimento |                         |                         |

## Domande Guida

In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?


Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?

La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilita' o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?

La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (es. registro elettronico)?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori per migliorare l'offerta formativa; realizza corsi di formazione rivolti anche ai genitori. Inoltre vengono utilizzati strumenti on line, email e registro elettronico per le comunicazioni con le famiglie | La partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola risulta essere medio-bassa rispetto alla media nazionale, come pure la percentuale dei votanti effettivi alle elezioni del consiglio d'istituto. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>   |  |
|---|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola (secondo ciclo) non attiva stage e collegamenti con il mondo del lavoro. La scuola non coinvolge i genitori nel progetto formativo oppure le modalita' di coinvolgimento adottate risultano non efficaci.  | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola (secondo ciclo) ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi ma in modo occasionale e non sistematico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalita' di ascolto e collaborazione.   | 3 - Con qualche criticita'   |
|   | 4 -  |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.   |  5 - Positiva |
|   | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola (secondo ciclo) ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. | 7 - Eccellente   |



**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti e associazioni esterne ampliando così l'offerta formativa e proponendo attività di integrazione e scambio anche a docenti e genitori.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi                           |                               |
|---|-------------------------------|
| Traguardi per lo sviluppo di competenze-scuola dell'infanzia          | app1-infanzia (1).pdf         |
| guardi di competenze al termine della scuola primaria                 | Traguardi finali primaria.pdf |
| Traguardi di competenza al termine della scuola secondaria di I grado | Traguardi-secondaria.pdf      |

## 5 Individuazione delle priorità


### Priorità e Traguardi



| ESITI DEGLI STUDENTI  |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)   | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)  |
|---|--|---|--|
|   | Risultati scolastici                           |   |  |
|   | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |   |  |
|    | Competenze chiave e di cittadinanza            | Mettere a sistema le iniziative già definite riguardo il curricolo  | Assicurare migliori risultati in uscita  |
|   |  | Incrementare ulteriormente le competenze sociali, le competenze linguistiche e logiche attraverso percorsi in verticale e orizzontale | Assicurare migliori risultati in uscita e l'acquisizione delle competenze sociali e civiche        |
|   |  | Incrementare ulteriormente metodologie innovative per il processo di insegnamento/apprendimento (CLIL, TIC, laboratorialità)          | Attivare percorsi motivazionali e attenti nello studio per assicurare migliori risultati in uscita |
|  | Risultati a distanza                           | Valutare il successo formativo degli alunni per riflettere sulla possibile riprogettazione del processo di insegnamento               | Favorire il passaggio verso la scuola superiore  |
|   |  |   |  |
|   |  |   |  |

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Le priorità sono state ridefinite nelle aree con il punteggio più basso. Per quanto riguarda le aree 2.1 e 2.2 le criticità sono ridotte; infatti la distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio e i risultati delle prove invalsi per l'italiano e la matematica, collocano l'istituto al di sopra della media nazionale. Quello che risulta dai nuovi dati è la presenza di una progettazione e criteri comuni di valutazione solo per alcune competenze chiave e di cittadinanza. Gli incontri per classi parallele, la continuità, le programmazioni e i criteri di valutazioni comuni, già consolidati tra la scuola dell'infanzia e la primaria, sono stati definiti anche per la scuola secondaria di 1° grado. Occorre ancora creare un sistema di monitoraggio per gli alunni che escono dal nostro istituto verso la scuola di secondo grado o verso altre scuole secondarie di primo grado per capire quali siano gli esiti e le eventuali difficoltà o successi a cui vanno incontro gli studenti.

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO   | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)  |
|--|---|
|  Curricolo, progettazione e valutazione | Personalizzare il curricolo dell'istituto, già definito, con nuove metodologie di lavoro.<br>Nelle riunioni per classi parallele prevedere tre incontri annui post verifiche per individuare percorsi di recupero o potenziamento |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Realizzare percorsi in verticale sul tema del rispetto delle regole in tutte le classi  |
|   | Ambiente di apprendimento                                 |   |
|   | Inclusione e differenziazione                             |   |
|  | Continuità e orientamento                                 | Creare un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni nelle classi del biennio della scuola superiore e della prima media |
|   | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |   |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | Creare un archivio della documentazione didattica prodotta dai vari gruppi di lavoro che sia accessibile ad ogni docente                    |
|   | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |   |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

L'istituto ha lavorato molto nel corrente anno scolastico, creando gruppi sia in verticale sia per classi parallele che hanno definito metodologie didattiche, obiettivi e criteri di valutazione comuni sia per quanto riguarda le diverse discipline che per le regole di comportamento. Ha definito un linguaggio comune, per quanto riguarda le regole di comportamento e le competenze sociali e civiche ed ha elaborato strumenti condivisi per le competenze didattiche; Va ancora strutturata la modalità di verifica sulla reale utilizzazione didattica del materiale prodotto; progettate azioni e strategie comuni per classi parallele, trovando poi momenti di revisione delle attività svolte con la successiva ed eventuale individuazione di interventi specifici. E' stata potenziata la collaborazione tra i docenti della primaria e della secondaria ed elaborate scelte comuni riguardo le competenze uniformando il metodo di valutazione e i descrittori dei voti. La creazione di un archivio di documentazione didattica faciliterà la comunicazione e lo scambio tra gli insegnanti e l'accesso alle informazioni e alle metodologie didattiche